



# Οδηγός Συμμετεχόντων



KA220-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training

# Οδηγός Συμμετεχόντων

Agreement Nº 2021-1-PT01-KA220-VET-000033188

## CarboNostrum Οδηγός Συμμετεχόντων

### ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ:

Graça Gonçalves, Márcia Silva and Guilherme Bastos

Κριτικός έλεγχος

Guilherme Bastos

Σχεδίαση γραφικών

Carlota Flieg





## Πίνακας Περιεχομένων

1. Καλώς ήρθατε στον Οδηγό Συμμετεχόντων του μαθήματος CarboNostrum!.....	7
2. Επιμόρφωση.....	9
2.1. Συμβόλαιο μάθησης.....	10
3. Πώς οργανώνεται η πλατφόρμα e-Learning CarboNostrum.....	11
4. CarboNostrum blended-learning.....	15
4.1. Ενότητες.....	16
4.2. Αξιολόγηση από τον Καθηγητή.....	20
4.2.1. Συνεδρίες.....	21
4.2.2. Τελική Εργασία.....	22
Συνημμένα.....	23



## Καλώς ήρθατε στον Οδηγό Συμμετεχόντων του μαθήματος CarboNostrum!

Αυτός ο οδηγός περιέχει σημαντικές πληροφορίες που θα σας βοηθήσουν να πλοηγηθείτε με επιτυχία και να επωφεληθείτε από το μάθημα μικτής μάθησης CarboNostrum. Ο σκοπός του έργου CarboNostrum είναι να ενδυναμώσει τους μικροκαλλιεργητές και τους νέους αγρότες σε όλη την Ευρωπαϊκή Μεσόγειο, ενθαρρύνοντάς τους να επανεξετάσουν και να αλλάξουν τις πρακτικές διαχείρισης της γης για να καταπολεμήσουν αποτελεσματικά την κλιματική αλλαγή και την ερημοποίηση, να ενισχύσουν την οικονομική τους βιωσιμότητα και να συμβάλουν σε ένα βιώσιμο και δίκαιο μέλλον.

Προσαρμόσαμε το μάθημα μικτής μάθησης CarboNostrum για να ανταποκρινόμαστε ειδικά στις απαιτήσεις των μικροκαλλιεργητών και των νέων γεωργών. Η μεθοδολογία του μαθήματος έχει δημιουργηθεί για να ενθαρρύνει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που απαιτούνται για την επανεκτίμηση ή την τροποποίηση των πρακτικών διαχείρισης της γης σας. Αυτή η αλλαγή στοχεύει στην ενεργό καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και της ερημοποίησης, στην ενίσχυση της οικονομικής σας βιωσιμότητας και στη συμβολή ουσιαστικά σε ένα βιώσιμο και δίκαιο μέλλον όπου κανένα άτομο δεν παραμελείται.

Όλο το εκπαιδευτικό υλικό είναι διαθέσιμο στο **CarboNostrum e-Learning Platform** στις ακόλουθες γλώσσες: Αγγλικά, Πορτογαλικά, Ισπανικά, Ιταλικά, Ελληνικά και Τουρκικά.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο CarboNostrum είναι διαθέσιμες στη διεύθυνση <https://carbonostrum.eu/>.



**OnlineCourse**



# 2

## Επιμόρφωση

Καθώς οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται για το περιεχόμενο της ενότητας και ολοκληρώνουν εργασίες περιπτώσεων και ασκήσεων, ο δάσκαλός τους θα είναι διαθέσιμος για να παρέχει υποστήριξη. Ο ρόλος του δασκάλου είναι να βοηθά στην ατομική παιδαγωγική ανάπτυξη κάθε μαθητή με υποστηρικτικό και φιλικό τρόπο, χρησιμοποιώντας email και τηλεδιάσκεψη για την επικοινωνία. Ο δάσκαλος θα παρέχει τακτικά ανατροφοδότηση για την πρόοδο του εκπαιδευόμενου και θα προσφέρει γενική υποστήριξη. Θα βοηθήσουν επίσης τους εκπαιδευόμενους να πλοηγηθούν στις ενότητες, να προσαρμόσουν το περιεχόμενο ώστε να ταιριάζει στις ανάγκες τους και να παρέχουν πρόσθετους πόρους όπως απαιτείται για την αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών ή τη βελτίωση της μαθησιακής τους εμπειρίας.

### 2.1. ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κατά τη διάρκεια της αρχικής συνάντησης, ο δάσκαλος θα παρουσιάσει το μάθημα και την οργάνωση των ενότητων, μετά από αυτό θα υπογραφεί ένα συμβόλαιο μάθησης μεταξύ των εκπαιδευομένων και του διδάσκοντα. Για να ολοκληρώσουν το πλήρες μάθημα, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να ολοκληρώσουν και τις 6 ενότητες (η ενότητα 5 θα είναι πρόσωπο με πρόσωπο) και την τελική εργασία. Ενώ οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εργαστούν με τον δικό τους ρυθμό, η σειρά των ενότητων ορίζεται όπως αναφέρεται παρακάτω.

Το **συμβόλαιο μάθησης** σχετίζεται με τη στρατηγική διδασκαλίας όσο και με το εργαλείο αξιολόγησης που ενθαρρύνει την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση. Αντιπροσωπεύει μια αμοιβαία συμφωνία που διευκολύνει την κοινή ευθύνη στον προγραμματισμό των μαθησιακών εμπειριών. Μέσω αυτής της ενεργού συμμετοχής, οι εκπαιδευόμενοι οικειοποιούνται τους προσωπικούς τους στόχους, καλλιεργώντας το αίσθημα ευθύνης για το δικό τους μαθησιακό ταξίδι.



# 3

## Πώς οργανώνεται η πλατφόρμα e-Learning CarboNostrum

Πάνω δεξιά στην **πλατφόρμα**, ενδέχεται να δείτε εικονίδια για την **Αρχική σελίδα (Home)**, τον **Πίνακα ελέγχου (Dashboard)** και τα **μαθήματά μου (My Courses)**.

- Στον **πίνακα ελέγχου**, μπορείτε να βρείτε ένα ενημερωμένο ημερολόγιο με την ώρα και τις ημερομηνίες των σύγχρονων συνεδριών.
- Κάνοντας κλικ στο **μάθημά μου**, κατευθύνεστε στις ενότητες και έχετε πρόσβαση στο αυτόνομο, διαδικτυακό περιεχόμενο χωρισμένο σε συνεδρίες.

Κάποια στιγμιότυπα οθόνης της πλατφόρμας παρουσιάζονται παρακάτω για να σας βοηθήσουν να πλοηγηθείτε εντός.

**Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στις ενότητες εδώ ή**

**από εδώ, κάνοντας κλικ στο καθένα από αυτούς.**

**Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στις συνεδρίες εδώ ή**

**μέσα από εδώ.**

**Εισαγωγή ενότητας**

**Ενότητα 1: Συνεδρίες**

**Πρέπει να ολοκληρώσετε τη συνεδρία για να ξεκλειδώσετε τις ασκήσεις.**

**Αυτό ισχύει για όλες τις υπόλοιπες συνεδρίες.**

**Όταν ολοκληρώσετε τη συνεδρία (32/32), κάντε κλικ στο «Εξόδος από τη δραστηριότητα»**



# 4

## CarboNostrum blended-learning

Το πλήρες Εκπαιδευτικό Μάθημα οργανώνεται σε 6 ενότητες, με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους, υποστήριξη εξ αποστάσεως διδασκαλίας, ασκήσεις και δυνατότητες διαδικτυακής ανατροφοδότησης από εκπαιδευμένους.

Για την **τελική αξιολόγηση** των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή των ενοτήτων CarboNostrum, μετά την ολοκλήρωση κάθε ενότητας, θα σας παρουσιαστεί ένα σύνολο **10 ερωτήσεων αξιολόγησης** για να επιβεβαιώσετε ότι έχετε αποκτήσει τις σχετικές γνώσεις και δεξιότητες. Για την τελική σας εργασία, σας ανατίθεται να αναπτύξετε ένα σχέδιο για την εφαρμογή έξυπνων για το κλίμα γεωργικών πρακτικών είτε στη δική σας γη είτε ένα σχέδιο που θα εφαρμοστεί σε πραγματικό κομμάτι γης.

### 4.1. ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι ενότητες περιλαμβάνουν αυτοκατευθυνόμενη μάθηση που υποστηρίζεται από διαδικτυακό περιεχόμενο, εξ αποστάσεως διδασκαλία και ενθαρρυνόμενη υποστήριξη από ομοτίμους.

Το μάθημα χωρίζεται σε 6 ενότητες. Κάθε ενότητα αποτελείται τόσο από **σύγχρονες** (με τη μορφή διαδικτυακών συναντήσεων) όσο και από **ασύγχρονες** συνεδρίες (online στην πλατφόρμα). Εκτός από την Ενότητα 5, η οποία θα πραγματοποιηθεί **πρόσωπο με πρόσωπο**, αυτή η ενότητα εστιάζει στη δειγματοληψία και τη δοκιμή εδάφους DIY (Do It Yourself). Θα διδαχτείτε να συλλέγετε δείγματα εδάφους και να αξιολογείτε την περιεκτικότητα σε νερό, τη χύδην πυκνότητα, τη δομή, την οργανική ύλη (και την παραγωγή οργανικού άνθρακα) με άμεσα διαθέσιμα/οικιακά εργαλεία χωρίς να θυσιάζεται η ποιότητα του δείγματος.





ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ECTS
<b>ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ:</b> συνάντηση με καθηγητή, υπογραφή συμβολαίου εκμάθησης / Παρουσίαση Ενοτήτων.	Σύγχρονη: 3 ώρες	0.1
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 1:</b> Κλιματική αλλαγή και ερημοποίηση στην περιοχή της Μεσογείου (αναμενόμενες επιπτώσεις σε ευαίσθητες περιοχές και ευάλωτες κοινότητες).	Αυτόνομη: 17 ώρες Σύγχρονη: 7 ώρες	1
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 2:</b> Κατανόηση του κύκλου άνθρακα των ανατροφοδοτήσεων γης-κλίματος και φυτού-εδάφους.	Αυτόνομη: 14 ώρες Σύγχρονη: 5 ώρες	0.8
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 3:</b> Εφαρμογή και Ανάλυση Εργαλείων Μετριάσμου και Προσαρμογής.	Αυτόνομη: 11 ώρες Σύγχρονη: 7 ώρες	0.7
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 4:</b> Επιστροφή στα βασικά: ο ρόλος της παραδοσιακής γνώσης στην κλιματικά έξυπνη γεωργία σε έναν κόσμο που αλλάζει.	Αυτόνομη: 9 ώρες Σύγχρονη: 6 ώρες	0.6
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 5:</b> Εκτίμηση των παραμέτρων του εδάφους και σχεδιασμός βασικού σεναρίου με άμεσα διαθέσιμα εργαλεία	Δια ζώσης: 36 hours	1.4
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 6:</b> Δημιουργία αξίας από υπηρεσίες οικοσυστήματος, ανακύκλωση άνθρακα και αποκατάσταση γης.	Αυτόνομη: 10 ώρες Σύγχρονη: 5 ώρες	0.6
<b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ / ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ / ΚΛΕΙΣΙΜΟ</b>	Αυτόνομη: 12 ώρες Σύγχρονη: 8 ώρες	0.8
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>150 ώρες</b>	<b>6</b>

Οι μαθητές έχουν την ελευθερία να ορίσουν τον δικό τους ρυθμό, αλλά συνιστάται να ακολουθούν τη σειρά των ενοτήτων. Η σειρά κάθε συνεδρίας σε μια Ενότητα ορίζεται. Το γενικό περιεχόμενο των ενοτήτων είναι διαθέσιμο παρακάτω, το οποίο περιλαμβάνει τις εκτιμώμενες χρονικές απαιτήσεις για κάθε ενότητα και το αντίστοιχο Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

### ΑΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

Κάθε ασύγχρονη συνεδρία αποτελείται από μια γενική επισκόπηση, μαθησιακούς στόχους, εισαγωγή, περιεχόμενο, περίληψη, βιβλιογραφία. Επιπλέον, ορισμένες συνεδρίες μπορεί να περιλαμβάνουν μικρές ασκήσεις για να συμπληρώσουν τη μάθηση.

Κατά τη διάρκεια των Ασύγχρονων Συνεδριών κάθε Ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα εργαστεί μέσα από τις ενότητες με αυτορρυθμισμένο, ανεξάρτητο τρόπο. Αυτές οι συνεδρίες αποτελούνται από περιεχόμενο ηλεκτρονικής μάθησης σχετικά με την κλιματικά έξυπνη γεωργία. Μετά από κάθε ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα κληθεί να απαντήσει σε μια αξιολόγηση 10 ερωτήσεων.

## ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ

Τα σύγχρονα συμβάντα λαμβάνουν χώρα σε πραγματικό χρόνο. Η σύγχρονη επικοινωνία μεταξύ δύο ανθρώπων απαιτεί να είναι και οι δύο παρόντες σε μια δεδομένη στιγμή. Το μάθημα CarboNostrum περιλαμβάνει σύγχρονες συνεδρίες με τη μορφή τηλεδιάσκεψης.

Σε αυτές τις συναντήσεις/σεμινάρια:

- Συμπληρώστε τα άλλα στοιχεία του μαθήματος.
- Υποστηρίξτε τους μαθητές που μπορεί να βρίσκονται σε διαφορετικά στάδια στη θεματική περιοχή.
- Μπορεί να προσαρμοστεί εύκολα στις ανάγκες των μαθητών.
- Παρέχετε εμπειρία και μάθηση που διαφορετικά δεν θα συνέβαιναν (π.χ. παρουσίαση από προσκεκλημένο εμπειρογνώμονα, ορισμένα είδη «πρακτικής» εμπειρίας, ή άμεση αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους).
- Ικανοποιήστε ορισμένες προσδοκίες, π.χ. να γνωρίσετε ιστορίες επιτυχίας στρατηγικού σχεδιασμού.

Αυτές οι συναντήσεις χρησιμεύουν ως ευκαιρία για την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών, την αξιολόγηση των πρακτικών πτυχών και την προετοιμασία για τις επερχόμενες ενότητες. Παρέχουν επίσης έναν πολύτιμο χώρο για την ανταλλαγή εμπειριών και την αποσαφήνιση τυχόν αμφιβολιών.

Η αρχική συνάντηση θα παρέχει μια επισκόπηση του μαθήματος και οδηγίες για τον τρόπο χρήσης της πλατφόρμας CarboNostrum.

Οι μαθητές μπορούν να ανατρέξουν στο ημερολόγιο της πλατφόρμας για να ελέγξουν τις ημερομηνίες των σύγχρονων συνεδριών.

## ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Η ενότητα 5 θα αποτελείται από συνεδρίες πρόσωπο με πρόσωπο. Εκεί, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να συναντηθούν προσωπικά, να δικτυωθούν και να παρακολουθήσουν συνεδρίες για την αξιολόγηση των παραμέτρων του εδάφους. Όπως και οι σύγχρονες συνεδρίες, αυτές οι συναντήσεις χρησιμεύουν ως αγωγός για τη μέτρηση της προόδου των μαθητών, την ανασκόπηση των πρακτικών στοιχείων και την προετοιμασία για μελλοντικές ενότητες. Επιπλέον, προσφέρουν έναν κρίσιμο χώρο για την ανταλλαγή εμπειριών και την αντιμετώπιση τυχόν ερωτημάτων.

### 4.2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

Στο μάθημα μικτής μάθησης CarboNostrum η μάθηση πραγματοποιείται μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σύγχρονες και ασύγχρονες συνεδρίες), της ενότητας πρόσωπο με πρόσωπο, της μάθησης από εκπαιδευόμενους και της τελικής εργασίας. Και ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να ενθαρρύνεται να μοιράζεται, να αμφισβητεί και να προβληματίζεται, έτσι ώστε οι γνώσεις τους να βελτιώνονται και να προοδεύουν.

Η πιστοποίηση των μαθητών στο μάθημα CarboNostrum απαιτεί τα ακόλουθα:

- Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων που αναφέρονται σε κάθε ενότητα.
- Συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες αξιολόγησης (ερωτήσεις αξιολόγησης + Τελική εργασία) που είναι υποχρεωτικές για τη διαδικασία αξιολόγησης.
- Το Απόκτηση βαθμού για κάθε ενότητα ίση ή μεγαλύτερη από **Ικανοποιητικό**.

Ο βαθμός του μαθήματος CarboNostrum b-learning είναι το άθροισμα όλων των βαθμών που λαμβάνονται ανά ενότητα (εκτός της ενότητας 5), διαιρούμενο με το 6, όπως φαίνεται στον ακόλουθο τύπο υπολογισμού:

$$\frac{\text{Άθροισμα των βαθμών που ελήφθησαν της Ενότητας 1 έως 6 (εκτός 5) + Βαθμός του Τελικού Έργου}}{6}$$

6

Ο βαθμός που θα εμφανίζεται στο πιστοποιητικό μαθημάτων CarboNostrum θα ακολουθεί την ποιοτική και ποσοτική κλίμακα που παρουσιάζεται παρακάτω:

1	ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	(κάτω από 6
2	ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ	6 έως 9
3	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	10 έως 13
4	ΚΑΛΟ	μεταξύ 14 και 17
5	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ	18 και άνω

#### 4.2.1. ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ

Υπάρχει ένα τεστ πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε ενότητας, (εκτός της ενότητας 5, που αναφέρεται στην Τελική Εργασία), σχετικά με τα θέματα που καλύπτονται στην ενότητα με τέσσερις διαφορετικές επιλογές απαντήσεων για να διαλέξετε. Με την απάντηση στις **10 ερωτήσεις** και την επίτευξη θετικού αποτελέσματος, η ενότητα θα θεωρείται ολοκληρωμένη.

Θα έχετε 2 ευκαιρίες να κάνετε το τεστ πολλαπλής επιλογής που παρέχεται στο τέλος κάθε ενότητας, εάν δεν είστε ικανοποιημένοι με τον βαθμό που λάβατε στην πρώτη προσπάθεια, μπορείτε να διαβάσετε το περιεχόμενο άλλη μια φορά και να επαναλάβετε το τεστ ξανά. Η υψηλότερη βαθμολογία θα είναι ο τελικός βαθμός της ενότητας.

#### 4.2.2. ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η Τελική Εργασία είναι μια πρακτική εργασία που θα προσφέρει πρακτικά οφέλη για το αγρόκτημά σας. Θα χρησιμεύσει ως βάση για την τελική σας αξιολόγηση, όπου θα δείξετε τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την ευθύνη και την αυτονομία που αποκτήσατε. Έχετε την αποστολή να σχεδιάσετε ένα σχέδιο για να εφαρμόσετε έξυπνες για το κλίμα γεωργικές πρακτικές είτε στη δική σας γη είτε ένα σχέδιο που θα εφαρμοστεί σε ένα πραγματικό κομμάτι γης.

Αυτό το τελικό έργο μπορεί να γίνει μεμονωμένα ή σε ομάδες έως τριών ατόμων. Μπορείτε να δείτε τις πλήρεις οδηγίες για το τελικό έργο **εδώ!**

Ο εκπαιδευόμενος καλείται να υποβάλει 2 τεμάχια αξιολόγησης με τις ακόλουθες σταθμίσεις:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΜΑ		ΒΑΡΥΤΗΤΑ
1	ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	60%
2	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ	40%

Για περαιτέρω διευκρίνιση, μπορείτε να δείτε αναλυτικά την **Τελική Εκτίμηση Έργου** ως συνημμένο.

ΚΑΛΗ ΤΥΧΗ!!!

**Συνημμένα**

## ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Παράδειγμα του Συμβολαίου Εκμάθησης που χρησιμοποιείται στο Πιλοτικό Μάθημα CarboNostrum.

Να προσαρμοστεί από τον οργανισμό ΕΕΚ στους δικούς του κανόνες και κανονισμούς.

Όνομα Συμμετέχοντος: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Αριθμ. Τηλ./Κινητό: \_\_\_\_\_

Όνομα (Εκπαιδευτή/ων): \_\_\_\_\_

Αριθμ. Τηλ./Κινητό: \_\_\_\_\_

Όνομα (Ινστιτούτο Εκπαίδευσης): \_\_\_\_\_

Οι μαθησιακοί μου στόχοι:

Τι χρειάζομαι από το εκπαιδευτικό ίδρυμα/καθηγητή/συνεκπαιδευόμενους:

**Θέματα/ενότητες που θα ακολουθήσω:**

**ΕΝΟΤΗΤΑ 1:** Κλιματική αλλαγή και ερημοποίηση στην περιοχή της Μεσογείου (αναμενόμενες επιπτώσεις σε ευαίσθητες περιοχές και ευάλωτες κοινότητες).

**ΕΝΟΤΗΤΑ 2:** Κατανόηση του κύκλου άνθρακα των ανατροφοδοτήσεων γης-κλίματος και φυτού-εδάφους: δέσμευση άνθρακα του εδάφους σε περιβάλλον μικροκαλλιεργητών.

**ΕΝΟΤΗΤΑ 3:** Εφαρμογή και ανάλυση εργαλείων μετριάσμου και προσαρμογής σε φτωχές και υποβαθμισμένα εδάφη (χρήση/κατοχή γης, διαχείριση και αποτίμηση) υπό την κλιματική αλλαγή.

**ΕΝΟΤΗΤΑ 4:** Επιστροφή στα βασικά: ο ρόλος της παραδοσιακής γνώσης στο κλίμα-έξυπνο η γεωργία σε έναν κόσμο που αλλάζει.

**ΕΝΟΤΗΤΑ 5:** Εκτίμηση παραμέτρων εδάφους και σχεδιασμός βασικού σεναρίου με άμεσα διαθέσιμα εργαλεία.

**ΕΝΟΤΗΤΑ 6:** Δημιουργία αξίας από υπηρεσίες οικοσυστήματος, ανακύκλωση άνθρακα και αποκατάσταση γης.

## ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ

Παρακαλούμε, διαβάστε προσεκτικά τους όρους και τις προϋποθέσεις που περιγράφονται σε αυτή τη σύμβαση. Με την αποδοχή αυτής της συμφωνίας, αναγνωρίζετε τη δέσμευσή σας να συμμετάσχετε σε όλες τις πτυχές του μαθήματος και συμφωνείτε με τα ακόλουθα:

**Συμμετοχή στο μάθημα:**

Οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι πρόθυμοι να αναλάβουν όλες τις ενότητες, τις δραστηριότητες και τις αξιολογήσεις που παρέχονται στο CarboNostrum Blended Course. Η ενεργή δέσμευση και η ολοκλήρωση των στοιχείων του μαθήματος είναι απαραίτητα για μια ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία.

**Εβδομάδα διαζώσης εκπαίδευσης:**

Οι συμμετέχοντες πρέπει να έχουν διαθεσιμότητα και να μπορούν να συμμετέχουν σε μια υποχρεωτική εβδομάδα διαζώσης εκπαίδευσης στην \_\_\_\_\_, από \_\_\_\_\_ έως \_\_\_\_\_. Κατά τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας, θα σας παρασχεθούν εντατική εκπαίδευση, εργαστήρια και ευκαιρίες δικτύωσης.

**Δέσμευση και συμμετοχή:**

Οι συμμετέχοντες αναμένεται να δεσμευτούν πλήρως στο μάθημα και να παρακολουθήσουν όλες τις προγραμματισμένες συνεδρίες κατά τη διάρκεια του CarboNostrum Blended Course, της ηλεκτρονικής μάθησης και της εβδομάδας κατάρτισης. Τυχόν απαραίτητες απουσίες θα πρέπει να κοινοποιούνται εκ των προτέρων στους διοργανωτές του μαθήματος.

**Σχόλια και αξιολόγηση μαθήματος:**

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση και αξιολόγηση για διάφορες πτυχές του CarboNostrum Blended Course. Η συμβολή σας θα είναι πολύτιμη για τη βελτίωση του περιεχομένου και της παράδοσης του μαθήματος.

Υπογράφοντας παρακάτω, συμφωνείτε να τηρείτε τους όρους και τις προϋποθέσεις αυτής της σύμβασης και επιβεβαιώνετε τη δέσμευσή σας στο CarboNostrum Blended Course. Κατανοείτε τη σημασία της ενεργού συμμετοχής σας και τον αντίκτυπο που θα έχει στην επιτυχία του μαθήματος και στην ευρύτερη πρωτοβουλία για τη βιώσιμη γεωργία.

\_\_\_\_\_  
(Υπογραφή συμμετέχοντος)

\_\_\_\_\_  
(Υπογραφή/ες εκπαιδευτή/ων)

Ημερομηνία:

## ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αγαπητέ Εκπαιδευόμενε,

Εκτιμούμε ιδιαίτερα τη συμμετοχή σας στο μάθημα CarboNostrum. Στόχος μας είναι να προσφέρουμε μια πρακτική και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία. Για το σκοπό αυτό, το μάθημα κορυφώνεται με μία Τελική Εργασία, η οποία χρησιμεύει ως πλατφόρμα για να εφαρμόσετε και να επιδείξετε τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχετε αναπτύξει.

**Η Τελική Εργασία** έχει σχεδιαστεί για να περικλείει και να εφαρμόζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχετε αποκτήσει σε όλη τη διάρκεια του μεικτού μαθήματος CarboNostrum.

Το καθήκον σας:

- Δημιουργήστε ένα ολοκληρωμένο σχέδιο για την εφαρμογή κλιματικά έξυπνων γεωργικών πρακτικών. Αυτό θα πρέπει να είναι ένα προσαρμοσμένο σχέδιο για μια συγκεκριμένη, πραγματική τοποθεσία — είτε δική σας γη είτε γη που διαχειρίζεται κάποιος άλλος. by another party.

Οι βασικές λεπτομέρειες για την Τελική Εργασία είναι οι εξής:

- Μπορείτε να το κάνετε είτε μεμονωμένα είτε σε ομάδες έως τρία άτομα
- Περιλαμβάνει γραπτό μέρος και προφορική παρουσίαση
  - Γραπτή εργασία:
    - Να είναι περίπου **5000 λέξεις**.
  - Προφορική παρουσίαση:
    - διάρκεια 10 λεπτών και 5 επιπλέον λεπτά για ερωτήσεις και συζήτηση.

## ΟΔΗΓΙΕΣ

### • Περίγραμμα έργου

Το τελικό έργο σας θα πρέπει να περιλαμβάνει τις ακόλουθες πληροφορίες:

#### • Περίληψη/Περιγραφή έργου:

Ξεκινήστε με μια σύντομη περίληψη του τι περιλαμβάνει το έργο σας και τις πρακτικές που σκοπεύετε να εφαρμόσετε. Αυτό θα δώσει στον αναγνώστη έναν οδικό χάρτη της πρότασής σας και τι να περιμένει στις επόμενες ενότητες.

#### • Προφίλ αγροκτήματος:

Μοιραστείτε μία περιγραφή του αγροκτήματος.

Διαστάσεις: Πόσο μεγάλο είναι;

Τοποθεσία: Πού βρίσκεται;

Καλλιέργειες/Κτηνοτροφία: Τι καλλιεργείται ή εκτρέφεται;

#### • Συνάφεια:

Γιατί επιλέξατε τις συγκεκριμένες πρακτικές που προτείνετε;

Αναλυτικά γιατί αυτές οι πρακτικές αντιμετωπίζουν τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματος.

#### • Σκοπιμότητα:

Πόσο πρακτικές είναι οι προτεινόμενες πρακτικές σας;

Λάβετε υπόψη παράγοντες όπως:

Το αντέχετε οικονομικά;

Πόροι: Υπάρχουν τα απαραίτητα εργαλεία, εξοπλισμός ή ανθρώπινο δυναμικό;

Τοπικοί περιορισμοί: Υπάρχουν τοπικοί παράγοντες ή κανονισμοί που ενδέχεται να εμποδίσουν τις προτεινόμενες πρακτικές;

Σε αντίθεση με τα πιθανά οικονομικά οφέλη: αυτές οι πρακτικές θα αυξήσουν την απόδοση, θα μειώσουν τις απώλειες, ή ίσως να ανοίξει νέες αγορές για τα προϊόντα;

#### • Περιβαλλοντική επίπτωσηση:

Πώς θα ωφεληθεί το περιβάλλον και η τοπική γη;

Επισημάνετε τις περιβαλλοντικές βελτιώσεις που αναμένετε, όπως:

Μειωμένη κατανάλωση νερού.

Βελτιωμένη ζωτικότητα του εδάφους.

Μείωση των αερίων θερμοκηπίου.

#### • Λεπτομέρεια:

Δώστε ένα σχέδιο.

Καθορίστε τα βήματα ή τις στρατηγικές που μπορούν να ληφθούν για την εφαρμογή καθεμιάς από τις πρακτικές στο αγρόκτημα.

Σκεφτείτε το ως οδηγό πώς να το κάνετε.

#### • Εκτίμηση κινδύνου:

Προετοιμαστείτε για το απροσδόκητο.

Λάβετε υπόψη πιθανές προκλήσεις ή απειλές, όπως ακραία καιρικά φαινόμενα ή εισβολές παρασίτων.

Αναλυτικά προληπτικές στρατηγικές για τη διαχείριση ή τη μείωση αυτών των κινδύνων, διασφαλίζοντας την ανθεκτικότητά σας προτεινόμενες πρακτικές.

Διασφαλίζοντας ότι το έργο σας αγγίζει καθεμία από αυτές τις πτυχές, θα δημιουργήσετε ένα ολοκληρωμένο σχέδιο που θα είναι τόσο πρακτικό όσο και προνοητικό. **Μπορείτε να βρείτε το προαιρετικό Πρότυπο Τελικής Εργασίας στην πλατφόρμα.**

#### • Υποβολή

Μπορείτε να υποβάλετε το έργο σας απευθείας στην πλατφόρμα στον τίτλο «Τελικό Έργο».

#### • Εκτίμηση

Οι 2 αξιολογήσεις θα έχουν τις ακόλουθες σταθμίσεις:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΜΑ	ΒΑΡΥΤΗΤΑ
1 ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	60%
2 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ	40%

Μπορείτε να βρείτε αναλυτικές πληροφορίες για τα κριτήρια αξιολόγησης στο παράρτημα **κάτω**.

ΤΙΤΛΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΓΟΥ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος προσφέρει μια βασική περίληψη του έργου, αγγίζοντας τις πρακτικές που σκοπεύουν να εφαρμόσουν. Ωστόσο, αυτή η περίληψη είναι ασαφής και στερείται σαφούς κατεύθυνσης, παρέχοντας μόνο έναν ελάχιστο οδικό χάρτη για την πρόταση. Βασικά στοιχεία του έργου είτε δεν αναφέρονται είτε δεν έχουν διευκρινιστεί.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρουσιάζει ένα πιο λεπτομερές περίγραμμα έργου, συμπεριλαμβανομένων ορισμένων από τις επιδιωκόμενες πρακτικές. Η περίληψη δίνει μια γενική ιδέα για το πεδίο εφαρμογής του έργου, αλλά στερείται βάθους σε ορισμένους τομείς, και ο οδικός χάρτης για την πρόταση δεν είναι πλήρης, σαφής ή περιεκτικός.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια σαφή και καλά δομημένη περιγραφή του έργου, περιγράφοντας τις κύριες πρακτικές και τους στόχους του έργου. Αυτή η σύνοψη παρέχει μια καλή επισκόπηση και χρησιμεύει ως αποτελεσματικός οδικός χάρτης, αν και μπορεί να μην έχει ορισμένες λεπτομέρειες ή να μην επισημάνει όλες τις κρίσιμες πτυχές της πρότασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος προσφέρει ένα λεπτομερές και ενημερωτικό περίγραμμα έργου, περιγράφοντας διεξοδικά τις επιδιωκόμενες πρακτικές και τους στόχους του έργου. Η περίληψη χρησιμεύει ως ένας περιεκτικός οδικός χάρτης, που καθοδηγεί τον αναγνώστη στην πρόταση, αν και μικρές λεπτομέρειες ή αποχρώσεις ενδέχεται να παραβλεφθούν.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια περιεκτική και σαφή περίληψη του έργου, περιλαμβάνοντας αποτελεσματικά όλες τις επιδιωκόμενες πρακτικές και τους βασικούς στόχους. Αυτό το περίγραμμα λειτουργεί ως ένας εξαιρετικός οδικός χάρτης, προσφέροντας μια πλήρη και λεπτομερή προεπισκόπηση του τι να περιμένουμε στις επόμενες ενότητες της πρότασης.</p>
<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΑΓΡΟΚΤΗΜΑΤΟΣ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος αναφέρει το αγρόκτημα, συμπεριλαμβανομένου μόνο ενός ή δύο βασικών στοιχείων όπως το μέγεθος ή η τοποθεσία του, αλλά δεν έχει λεπτομέρειες σχετικά με τις καλλιέργειες, το ζωικό κεφάλαιο ή άλλες συγκεκριμένες πτυχές.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος περιγράφει το αγρόκτημα με μέτριο επίπεδο λεπτομέρειας, συμπεριλαμβανομένων ορισμένων πτυχών όπως το μέγεθος, η τοποθεσία και μια γενική ιδέα για τις καλλιέργειες/το ζωικό κεφάλαιο, αλλά η επισκόπηση δεν έχει βάθος ή συγκεκριμένες πληροφορίες.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος δίνει μια καλή περιγραφή του αγροκτήματος, καλύπτοντας τις περισσότερες πτυχές όπως το μέγεθος, η τοποθεσία, ο τύπος των καλλιεργειών/ζωικού κεφαλαίου, αλλά η επισκόπηση μπορεί να μην είναι λεπτομερής ή συγκεκριμένες λεπτομέρειες σε έναν ή δύο τομείς.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια πολύ λεπτομερή περιγραφή του αγροκτήματος, συμπεριλαμβανομένου του μεγέθους, της τοποθεσίας, του είδους των καλλιεργειών/ζωικού κεφαλαίου και πρόσθετες σχετικές πληροφορίες, αφήνοντας μόνο μικρές περιοχές λιγότερο εξερευνημένες.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια περιεκτική επισκόπηση της φάρμας του, συμπεριλαμβανομένων λεπτομερών πληροφοριών σχετικά με το μέγεθός του, την τοποθεσία, τον τύπο των καλλιεργειών/ζωικού κεφαλαίου και άλλες σχετικές πτυχές, χωρίς σημαντικές λεπτομέρειες.</p>
<b>ΣΥΝΑΦΕΙΑ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος έχει επιλέξει πρακτικές με περιορισμένη συνάφεια με τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματος. Οι επιλογές δείχνουν μια βασική κατανόηση των έξυπνων πρακτικών για το κλίμα, αλλά δεν ευθυγραμμίζονται καλά με το μοναδικό πλαίσιο του αγροκτήματος ούτε αντιμετωπίζουν τα κύρια ζητήματά του.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος έχει επιλέξει ορισμένες πρακτικές που είναι κάπως σχετικές με τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματος. Υπάρχει μια προφανής προσπάθεια να αντιστοιχιστούν οι πρακτικές με την κατάσταση του αγροκτήματος, αλλά η ευθυγράμμιση δεν είναι πλήρως αποτελεσματική ή ολοκληρωμένη.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος έχει επιλέξει πρακτικές που είναι γενικά σχετικές με τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματος. Οι περισσότερες από τις επιλεγμένες πρακτικές καταδεικνύουν την κατανόηση των συνθηκών του αγροκτήματος και στοχεύουν στην αντιμετώπιση των βασικών ζητημάτων του, αν και ορισμένες πτυχές μπορεί να αντιμετωπιστούν καλύτερα.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος έχει επιλέξει πρακτικές που είναι ιδιαίτερα σχετικές με τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματος. Οι επιλογές δείχνουν μια ισχυρή κατανόηση του μοναδικού πλαισίου του αγροκτήματος, με όλες σχεδόν τις πρακτικές να είναι κατάλληλες για την αντιμετώπιση των βασικών προκλήσεων και αναγκών της.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος έχει επιλέξει πρακτικές που σχετίζονται άμεσα με τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματός του. Κάθε πρακτική επιλέγεται προσεκτικά για να αντιμετωπίσει τις μοναδικές συνθήκες και ζητήματα του αγροκτήματος, επιδεικνύοντας μια βαθιά κατανόηση τόσο των προκλήσεων όσο και των πιο αποτελεσματικών έξυπνων πρακτικών για το κλίμα.</p>

ΤΙΤΛΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
<b>ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια βασική αξιολόγηση της σκοπιμότητας, εξετάζοντας μόνο έναν ή δύο παράγοντες όπως το κόστος ή τους πόρους. Η αξιολόγηση δεν έχει βάθος, παραβλέποντας σημαντικές πτυχές όπως οι τοπικοί περιορισμοί ή τα πιθανά οικονομικά οφέλη.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος εξετάζει διάφορους παράγοντες που επηρεάζουν τη σκοπιμότητα, όπως το κόστος και οι πόροι, αλλά η αξιολόγηση δεν είναι ολοκληρωμένη. Βασικά στοιχεία όπως οι τοπικοί περιορισμοί ή μια πιο λεπτομερής οικονομική ανάλυση μπορεί να αντιμετωπιστούν εν μέρει ή να λείπουν.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια καλή αξιολόγηση της σκοπιμότητας, καλύπτοντας τους περισσότερους παράγοντες όπως το κόστος, τους πόρους και τους τοπικούς περιορισμούς. Η αξιολόγηση καταδεικνύει την κατανόηση των πρακτικών προκλήσεων, αλλά μπορεί να μην έχει λεπτομερή ανάλυση των οικονομικών οφελών ή ενδελεχή εξέταση όλων των τοπικών παραγόντων.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος κάνει μια διεξοδική αξιολόγηση της σκοπιμότητας, αντιμετωπίζοντας παράγοντες όπως το κόστος, τους πόρους, τους τοπικούς περιορισμούς και τα πιθανά οικονομικά οφέλη. Η αξιολόγηση είναι περιεκτική, αλλά μικρές λεπτομέρειες ή συγκεκριμένες εκτιμήσεις ενδέχεται να παραβλεφθούν ή να μην διερευνηθούν πλήρως.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος αξιολογεί τη σκοπιμότητα εφαρμογής των προτεινόμενων πρακτικών με ολοκληρωμένο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη όλους τους σχετικούς παράγοντες, όπως το κόστος, τους πόρους, τους τοπικούς περιορισμούς και τα πιθανά οικονομικά οφέλη. Η αξιολόγηση είναι λεπτομερής, δείχνοντας μια βαθιά κατανόηση των πρακτικών και οικονομικών επιπτώσεων των προτεινόμενων πρακτικών.</p>
<b>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος αναγνωρίζει τα γενικά περιβαλλοντικά οφέλη, αλλά δεν διευκρινίζει πώς οι πρακτικές θα οδηγήσουν σε αποτελέσματα όπως μειωμένη χρήση νερού, βελτίωση της υγείας του εδάφους ή μειωμένες εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Η κατανόηση είναι επιφανειακή και στερείται λεπτομέρειας.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος εντοπίζει ορισμένα συγκεκριμένα περιβαλλοντικά οφέλη, όπως η μειωμένη κατανάλωση νερού ή η βελτίωση της ζωτικότητας του εδάφους. Ωστόσο, η αξιολόγηση δεν είναι ολοκληρωμένη, χωρίς ορισμένες βασικές πτυχές ή αποτυγχάνοντας να διευκρινίσει πώς οι πρακτικές θα επιτύχουν αυτά τα οφέλη.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια καλή αξιολόγηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, καλύπτοντας σημαντικές πτυχές όπως η μειωμένη χρήση νερού, η βελτίωση της υγείας του εδάφους και η μειωμένη συνεισφορά αερίων του θερμοκηπίου. Η αξιολόγηση είναι ενημερωμένη και εύλογα λεπτομερής, αλλά ενδέχεται να μην εξηγήσει τους μηχανισμούς ή την έκταση αυτών των οφελών.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος διεξάγει μια διεξοδική αξιολόγηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, αναφέροντας λεπτομερώς πώς οι πρακτικές θα οδηγήσουν σε σημαντικά οφέλη όπως μειωμένη χρήση νερού, ενισχυμένη ζωτικότητα του εδάφους και μειωμένες εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Η αξιολόγηση είναι ολοκληρωμένη, αλλά ενδέχεται να υπάρχουν μικρά κενά στην ανάλυση ή τις προβλέψεις.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος προσφέρει μια ολοκληρωμένη ανάλυση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, περιγράφοντας ξεκάθαρα και αποτελεσματικά τα αναμενόμενα οφέλη σε βασικούς τομείς, όπως η διατήρηση του νερού, η βελτίωση της υγείας του εδάφους και η μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου. Η ανάλυση δείχνει μια βαθιά κατανόηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων και της αποτελεσματικότητας των προτεινόμενων πρακτικών.</p>



ΤΙΤΛΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
<b>ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΑ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει ένα πολύ βασικό περίγραμμα για την εφαρμογή των πρακτικών. Αυτό περιλαμβάνει μερικά βήματα ή στρατηγικές, αλλά είναι ασαφή και στερούνται ειδικότητας. Το περίγραμμα δεν καλύπτει όλες τις πρακτικές ή παραλείπει βασικά στάδια της διαδικασίας υλοποίησης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος προσφέρει ένα μέτριο επίπεδο λεπτομέρειας στο σχέδιο εφαρμογής του. Περιγράφονται βασικά βήματα ή στρατηγικές για ορισμένες πρακτικές, αλλά το σχέδιο στερείται πληρότητας. Ορισμένες πρακτικές μπορεί να έχουν καλά περιγραφόμενα βήματα, ενώ άλλες αναφέρονται μόνο εν συντομία ή παραβλέπονται.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρουσιάζει έναν καλό οδηγό για εφαρμογή, καλύπτοντας τις περισσότερες από τις επιλεγμένες πρακτικές με σαφή βήματα ή στρατηγικές. Ο οδηγός είναι δομημένος και ενημερωτικός, αν και μπορεί να μην έχει βάθος σε ορισμένους τομείς ή να μην αντιμετωπίζει πιθανές προκλήσεις στη διαδικασία υλοποίησης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια λεπτομερή στρατηγική για την εφαρμογή κάθε πρακτικής. Τα βήματα είναι καλά επεξηγημένα και καλύπτουν τις περισσότερες πτυχές της διαδικασίας υλοποίησης. Ωστόσο, μπορεί να υπάρχει περιθώριο για περισσότερες λεπτομέρειες ή εξέταση απρόβλεπτων και ποικίλων συνθηκών στο αγρόκτημα.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει ένα ολοκληρωμένο και συγκεκριμένο σχέδιο για την υλοποίηση. Κάθε πρακτική συνοδεύεται από μια λεπτομερή στρατηγική βήμα προς βήμα, η οποία εξετάζει όλες τις πτυχές της εφαρμογής, συμπεριλαμβανομένων των απρόβλεπτων και της προσαρμογής σε συγκεκριμένες συνθήκες στο αγρόκτημα. Το σχέδιο χρησιμεύει ως ένας λεπτομερής οδηγός για το πώς να κάνετε, αφήνοντας ελάχιστη έως καθόλου ασάφεια.</p>
<b>ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος αναγνωρίζει την ύπαρξη γενικών κινδύνων όπως ακραίες καιρικές συνθήκες ή παράσιτα, αλλά παρέχει ελάχιστες ή καθόλου συγκεκριμένες στρατηγικές για τη διαχείριση ή τον μετριασμό αυτών των κινδύνων. Η προσέγγιση για την εκτίμηση του κινδύνου είναι στοιχειώδης και στερείται λεπτομερειών.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος εντοπίζει ορισμένους συγκεκριμένους κινδύνους, όπως ορισμένα καιρικά φαινόμενα ή ζητήματα παρασίτων, και προτείνει μερικές στρατηγικές για τη διαχείρισή τους. Ωστόσο, η αξιολόγηση και οι προτεινόμενες στρατηγικές δεν είναι ολοκληρωμένες και ενδέχεται να μην έχουν βάθος ή να μην καλύψουν όλους τους κρίσιμους κινδύνους.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια καλή αξιολόγηση των πιθανών κινδύνων, συμπεριλαμβανομένων μιας σειράς σεναρίων όπως ακραίες καιρικές συνθήκες και εισβολές παρασίτων. Περιγράφουν σχετικές στρατηγικές για τη διαχείριση αυτών των κινδύνων, αλλά το σχέδιο ενδέχεται να μην έχει πλήρη πληρότητα ή λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο αποτελεσματικής εφαρμογής αυτών των στρατηγικών.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος διεξάγει μια λεπτομερή αξιολόγηση κινδύνου, εντοπίζοντας ένα ευρύ φάσμα πιθανών προκλήσεων. Προτείνουν ισχυρές και καλά μελετημένες στρατηγικές για τον μετριασμό αυτών των κινδύνων. Η αξιολόγηση είναι διεξοδική, αν και δευτερεύουσες πτυχές ή λιγότερο πιθανοί κίνδυνοι ενδέχεται να μην καλύπτονται πλήρως.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος προσφέρει μια ολοκληρωμένη ανάλυση των πιθανών κινδύνων, συμπεριλαμβανομένου ενός ευρέος φάσματος σεναρίων όπως ακραία καιρικά φαινόμενα, παράσιτα και άλλες προκλήσεις. Αναλύει εκτενείς και καλά σχεδιασμένες στρατηγικές για τη διαχείριση ή τον μετριασμό κάθε εντοπισθέντος κινδύνου, δείχνοντας μια βαθιά κατανόηση των πιθανών προκλήσεων και αποτελεσματικούς τρόπους αντιμετώπισής τους.</p>

ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΕΡΓΟΥ				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
<b>ΒΑΘΟΣ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος δείχνει μια βασική κατανόηση του θέματος, αλλά αγωνίζεται να συζητήσει αποχρώσεις ή πολυπλοκότητες. Η παρουσίαση μπορεί να καλύπτει μόνο πληροφορίες σε επίπεδο επιφάνειας και δεν έχει βάθος στην εξερεύνηση του θέματος.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος δείχνει μια μέτρια κατανόηση του θέματος και παρέχει κάποια εικόνα για τις αποχρώσεις ή την πολυπλοκότητά του. Ωστόσο, η συζήτηση αυτών των πτυχών είναι περιορισμένη και δεν έχει αναπτυχθεί πλήρως, χωρίς λεπτομερή εξερεύνηση.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος επιδεικνύει καλή κατανόηση του θέματος και συζητά πολλές βασικές αποχρώσεις ή πολυπλοκότητες. Η παρουσίαση περιλαμβάνει μια σαφή επεξήγηση σημαντικών πτυχών, αν και μπορεί να μην εμβαθύνει σε όλες τις πολυπλοκότητες ή να μην προσφέρει ολοκληρωμένη εικόνα.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος επιδεικνύει μια ισχυρή κατανόηση του θέματος, με μια λεπτομερή συζήτηση των αποχρώσεων και της πολυπλοκότητάς του. Η παρουσίαση διερευνά αποτελεσματικά διάφορες πτυχές του θέματος, αν και μπορεί να υπάρχει χώρος για ακόμη βαθύτερη ανάλυση ή εξερεύνηση πιο λεπτών αποχρώσεων.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος επιδεικνύει μια βαθιά κατανόηση του θέματος και συζητά διεξοδικά τις αποχρώσεις και την πολυπλοκότητά του. Η παρουσίαση είναι διεξοδική και οξυδερκής, επιδεικνύοντας υψηλό επίπεδο δεξιοτεχνίας και ικανότητας σε βάθος εμπλοκής με σύνθετες πτυχές του θέματος.</p>
<b>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ</b>	<p>Ο μαθητής δυσκολεύεται σημαντικά με τη διαχείριση του χρόνου. Η παρουσίαση μπορεί να υπερβαίνει κατά πολύ ή να υπολείπεται του χρόνου που έχει δοθεί, με αποτέλεσμα βασικά θέματα να βιάζονται ή να μην καλύπτονται καθόλου.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος δείχνει κάποιο έλεγχο στο χρόνο της παρουσιάσής του, αλλά υπάρχουν αξιοσημείωτα ζητήματα. Είτε ορισμένες ενότητες είναι πολύ μεγάλες, οδηγώντας σε υπέρβαση, είτε σε ορισμένες πτυχές δεν δίνεται αρκετός χρόνος, επηρεάζοντας την πληρότητα της παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος διαχειρίζεται το χρόνο του αρκετά καλά. Η παρουσίαση είναι κοντά στο καθορισμένο χρονικό πλαίσιο, με τις περισσότερες βασικές πτυχές να καλύπτονται. Ωστόσο, ορισμένα δευτερεύοντα τμήματα μπορεί να είναι πολύ σύντομα ή πολύ εκτεταμένα, επηρεάζοντας τη συνολική ισορροπία και τη ροή.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος είναι αποτελεσματικός στη διαχείριση του χρόνου παρουσιάσής του. Παραμένει πολύ κοντά στον καθορισμένο χρόνο, καλύπτοντας επαρκώς όλες τις βασικές πτυχές. Μπορεί να προκύψουν μικρές αποκλίσεις στο χρονοδιάγραμμα, αλλά δεν επηρεάζουν σημαντικά την αποτελεσματικότητα της παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος διατηρεί την παρουσίαση εντός του καθορισμένου χρόνου, καλύπτοντας αποτελεσματικά όλες τις βασικές πτυχές. Ο συγχρονισμός είναι καλά ισορροπημένος, διασφαλίζοντας ότι κάθε ενότητα λαμβάνει την κατάλληλη προσοχή χωρίς να βιάζεται ή να υπερεκτείνεται οποιοδήποτε μέρος της παρουσίασης.</p>
<b>ΑΚΡΙΒΕΙΑ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος συχνά παρουσιάζει πληροφορίες που δεν είναι ακριβείς, κάνοντας πολλές αβάσιμες δηλώσεις. Υπάρχει αισθητή έλλειψη επαλήθευσης γεγονότων ή εξάρτησης από μη επαληθευμένες πηγές, γεγονός που επηρεάζει σημαντικά την αξιοπιστία της παρουσίασης.</p>	<p>Η παρουσίαση του εκπαιδευόμενου είναι μέτρια ακριβής, αλλά περιλαμβάνει ορισμένα λάθη ή μη επαληθευμένες δηλώσεις. Ενώ ένα μέρος των πληροφοριών είναι σωστό, η έλλειψη ενδεδειγμένων επαληθευμένων σε ορισμένους τομείς μειώνει τη συνολική αξιοπιστία της παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος γενικά παρέχει ακριβείς πληροφορίες, με μικρές μόνο ανακρίβειες ή μερικές αβάσιμες δηλώσεις. Αυτά τα σφάλματα δεν είναι κεντρικά στα κύρια σημεία της παρουσίασης και δεν μειώνουν σημαντικά τη συνολική ακριβεία της.</p>	<p>Η παρουσίαση του εκπαιδευόμενου είναι εξαιρετικά ακριβής, με πληροφορίες που υποστηρίζονται καλά από αξιόπιστες πηγές. Μπορεί να υπάρχει μια σπάνια αβάσιμη δήλωση, αλλά αυτές είναι ελάχιστες και δεν επηρεάζουν ουσιαστικά την αξιοπιστία της συνολικής παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει ακριβείς πληροφορίες καθ' όλη τη διάρκεια της παρουσίασης και απέχει από τυχόν αβάσιμες δηλώσεις. Όλοι οι ισχυρισμοί υποστηρίζονται καλά από αξιόπιστες πηγές, αποδεικνύοντας ενδεδειγμένη έρευνα και έλεγχο γεγονότων.</p>

ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΕΡΓΟΥ				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
<b>ΣΥΝΑΦΕΙΑ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος συχνά ξεφεύγει από το θέμα, συζητώντας πολλά σημεία που δεν σχετίζονται άμεσα με τους πρωταρχικούς στόχους του έργου. Το περιεχόμενο συχνά αποκλίνει σε εφαπτομένες, με αποτέλεσμα μια παρουσίαση που στερείται εστίασης και συνάφειας με τον κύριο στόχο του σχεδιασμού μιας έξυπνης για το κλίμα παρέμβασης για ένα αγρόκτημα.</p>	<p>Η παρουσίαση του εκπαιδευόμενου είναι μετρίως σχετική με τους στόχους του έργου, αλλά περιλαμβάνει αρκετές ενότητες εκτός θέματος ή περιττές εφαπτόμενες. Ενώ εξετάζονται ορισμένα βασικά σημεία, το άσχετο περιεχόμενο μειώνει τη συνολική εστίαση και τη συνοχή της παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος εστιάζει κυρίως σε περιεχόμενο σχετικό με τους πρωταρχικούς στόχους του έργου, αλλά υπάρχουν περιστασιακές παρεκκλίσεις ή εφαπτομένες. Αυτά δεν είναι εκτεταμένα και δεν μειώνουν σημαντικά τη συνάφεια της παρουσίασης, αλλά είναι αισθητά.</p>	<p>Η παρουσίαση του εκπαιδευόμενου είναι πολύ σχετική με τους στόχους του έργου, με ελάχιστο περιεχόμενο εκτός θέματος. Τυχόν εφαπτομένες είναι σύντομες και σπάνιες, χωρίς να επηρεάζουν σημαντικά την εστίαση και τη συνοχή της συνολικής παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος εστιάζει σταθερά σε βασικά σημεία που σχετίζονται άμεσα με τους πρωταρχικούς στόχους του έργου για τον σχεδιασμό μιας κλιματικής έξυπνης παρέμβασης για ένα αγρόκτημα. Η παρουσίαση είναι απαλλαγμένη από περιττές εφαπτόμενες, διατηρώντας μια σαφή και εστιασμένη προσέγγιση καθ' όλη τη διάρκεια.</p>
<b>ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος αγωνίζεται να δώσει συνεκτικές απαντήσεις σε ερωτήσεις του κοινού. Οι απαντήσεις είναι συχνά ασαφείς, εκτός θέματος ή δείχνουν έλλειψη κατανόησης της ερώτησης. Υπάρχει σημαντική δυσκολία στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των ερωτήσεων του κοινού.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει απαντήσεις που είναι κάπως σχετικές και σαφείς, αλλά δεν έχουν βάθος ή δεν γίνονται πλήρως κατανοητές. Οι απαντήσεις μπορεί να καλύπτουν εν μέρει τις ερωτήσεις, αλλά συχνά χάνουν βασικά σημεία ή αποτυγχάνουν να συμμετάσχουν πλήρως με την πρόθεση της ερώτησης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος απαντά στις ερωτήσεις του κοινού με γενικά σαφή και σχετικό τρόπο. Οι απαντήσεις είναι ως επί το πλείστον επί του θέματος και καταδεικνύουν την κατανόηση των ερωτήσεων, αν και ενδέχεται να υπάρχουν δευτερεύοντα ζητήματα με σαφήνεια ή βάθος σε ορισμένες απαντήσεις.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει απαντήσεις υψηλής ποιότητας που είναι και σαφείς και διορατικές. Οι απαντήσεις είναι καλά μελετημένες και σχετικές με τις ερωτήσεις, δείχνοντας καλή κατανόηση του θέματος. Μπορεί να υπάρχουν περιστασιακά μικρά λάθη στη σαφήνεια ή την πληρότητα.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος δίνει με συνέπεια σαφείς και στοχαστικές απαντήσεις σε ερωτήσεις του κοινού. Οι απαντήσεις δεν είναι μόνο σχετικές και ακριβείς, αλλά καταδεικνύουν επίσης μια βαθιά κατανόηση του θέματος, προσφέροντας πληροφορίες που προσθέτουν αξία στην παρουσίαση.</p>