CarboNostrum

CLIMATE-SMART AGRICULTURE IN A CHANGING WORLD

GuidaDelParticipante

Cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione europea

Questo progetto 2021-1-PT01-KA220-VET-000033188 è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questo volantino e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in esso contenute.

CarboNostrum Partnership:

the USE concept · AidLearn · CSIC · gal Molise · MAYLOG

https://carbonostrum.eu

GuidaDelParticipante

KA220-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training

Guida del Partecipante

Agreement № 2021-1-PT01-KA220-VET-000033188

CarboNostrum Guida del Partecipante

AUTORI:

Graça Gonçalves, Márcia Silva e Guilherme Bastos

Recensito da:

Guilherme Bastos

Graphic Design

Carlota Flieg

Tavola dei contenuti

1. Benvenuti alla Guida per i Partecipanti del Corso CarboNostrum! **7**

2. Tutoraggio **9**

2.1. Contratto di Apprendimento 10

3. Come è Organizzata la Piattaforma e-Learning di CarboNostrum **11**

4. Apprendimento Misto CarboNostrum **15**

4.1. Moduli 16

4.2. Valutazione del Tutor 20

4.2.1. Moduli 21

4.2.2. Progetto Finale 22

Allegati **23**

1

Benvenuti alla Guida per i Partecipanti del Corso CarboNostrum!

Questa guida contiene informazioni cruciali per aiutarvi a navigare con successo e trarre vantaggio dal corso di apprendimento misto CarboNostrum. Lo scopo del progetto CarboNostrum è quello di potenziare i piccoli agricoltori e i nuovi agricoltori in tutta l'Europa mediterranea, incoraggiandoli a riconsiderare e modificare le loro pratiche di gestione del terreno per combattere efficacemente il cambiamento climatico e la desertificazione, migliorare la loro sostenibilità economica e contribuire a un futuro sostenibile ed equo dove nessuno viene lasciato indietro.

Abbiamo adattato il corso di apprendimento misto CarboNostrum per soddisfare specificamente le esigenze dei piccoli agricoltori e dei giovani agricoltori. La metodologia del corso è progettata per favorire lo sviluppo di competenze e abilità necessarie per rivalutare o modificare le vostre pratiche di gestione del terreno. Questo cambiamento è volto a combattere attivamente il cambiamento climatico e la desertificazione, rafforzare la vostra sostenibilità economica e contribuire in modo significativo a un futuro sostenibile ed equo dove nessun individuo è trascurato.

Tutti i materiali didattici sono disponibili sulla **piattaforma e-Learning CarboNostrum** nei seguenti linguaggi: inglese, portoghese, spagnolo, italiano, greco e turco.

Ulteriori informazioni sul progetto CarboNostrum sono disponibili su **https://carbonostrum.eu/**.

OnlineCourse

2

Tutoraggio

Mentre gli studenti lavorano sui contenuti dei moduli e completano compiti di caso ed esercizio, il loro tutor sarà disponibile per fornire supporto. Il ruolo del tutor è quello di assistere nello sviluppo pedagogico individuale di ciascun discente in modo supportivo e amichevole, utilizzando email e videoconferenze per comunicare. Il tutor fornirà regolarmente feedback sui progressi del discente e offrirà supporto generale. Aiuteranno anche i discenti a navigare nei moduli, adattare i contenuti alle loro esigenze e fornire risorse aggiuntive secondo necessità per affrontare eventuali difficoltà o migliorare la loro esperienza di apprendimento.

2.1. CONTRATTO DI APPRENDIMENTO

Durante l'incontro iniziale, il tutor presenterà il corso e l'organizzazione dei moduli, a seguito di ciò verrà firmato un contratto di apprendimento tra i discenti e il tutor. Per completare l'intero corso, i tirocinanti devono completare tutti i 6 moduli (il modulo 5 sarà in presenza), e il progetto finale. Anche se i discenti possono lavorare al proprio ritmo, l'ordine dei moduli è stabilito come indicato di seguito.

Il **contratto di apprendimento** è sia una strategia didattica che uno strumento di valutazione che incoraggia l'apprendimento autodiretto. Rappresenta un accordo reciproco che facilita la responsabilità condivisa nella pianificazione delle esperienze di apprendimento. Attraverso questa partecipazione attiva, i discenti assumono il controllo dei loro obiettivi personali, promuovendo un senso di responsabilità per il proprio percorso di apprendimento.

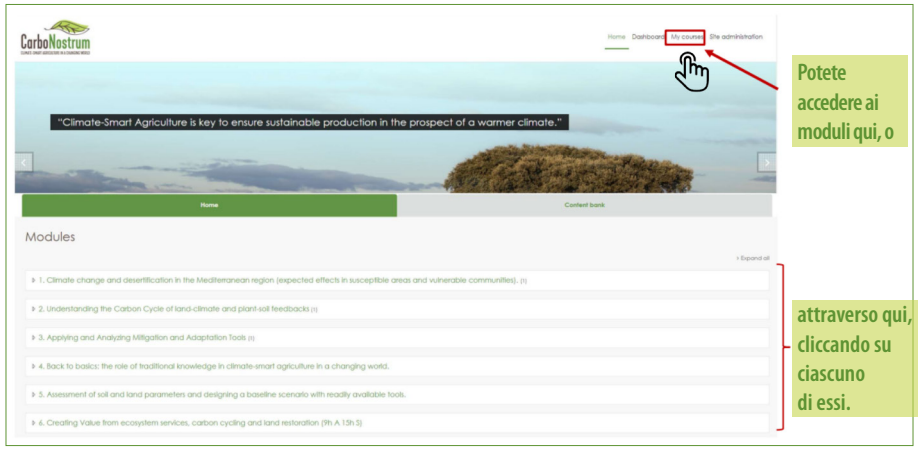
3

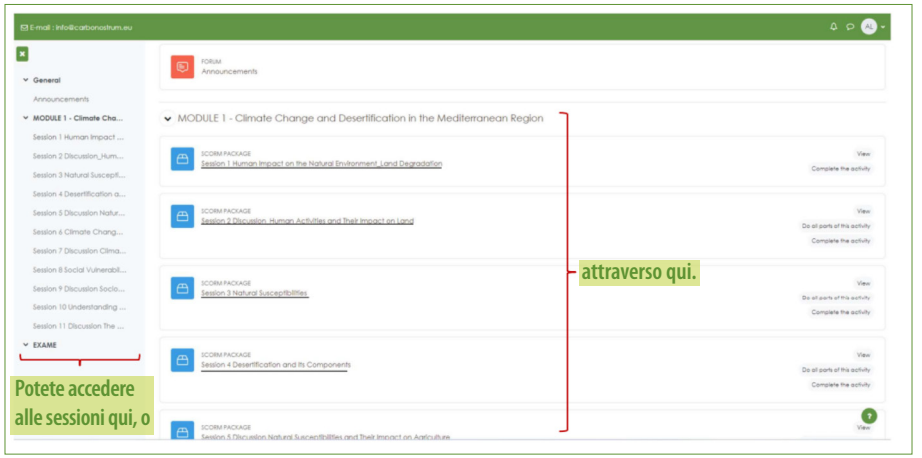
Come è Organizzata la Piattaforma e-Learning di CarboNostrum

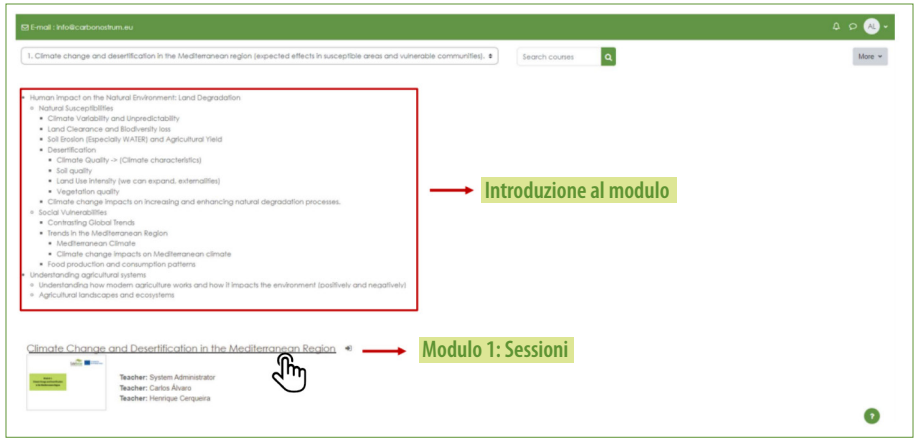
Nell'angolo in alto a destra della **piattaforma**, potete vedere le icone per **Home**, **Dashboard** e **I miei corsi**.

- Sulla **dashboard**, potete trovare un calendario aggiornato con l'orario e le date delle sessioni sincrone.
- Cliccando su "**i miei corsi**", sarete indirizzati ai moduli e potrete accedere ai contenuti online autonomi divisi in sessioni.

Alcune schermate della piattaforma sono presentate di seguito per aiutarvi a navigare all'interno.







4

Apprendimento Misto CarboNostrum

Il **Corso di Formazione** completo è organizzato in 6 moduli, con specifici obiettivi di apprendimento, supporto di tutoraggio a distanza, esercizi e possibilità di feedback peer-to-peer online.

For the **Final Evaluation** of the knowledge and skills acquired during the CarboNostrum course or modulos, after completing each modulo, you will be presented with a set of **10 assessment questions** to confirm that you have acquired the relevant knowledge and skills. For your final project, you are assigned to develop a plan for applying climate-smart agricultural practices on either your own land or a plan to be applied on a real piece of land.

Per la **Valutazione Finale** delle conoscenze e delle competenze acquisite durante il corso o i moduli CarboNostrum, dopo aver completato ogni modulo, vi verrà presentato un insieme di **10 domande di valutazione** per confermare che avete acquisito le conoscenze e le competenze pertinenti. Per il vostro progetto finale, vi verrà assegnato di sviluppare un piano per applicare pratiche agricole intelligenti dal punto di vista climatico sul vostro terreno o un piano da applicare su un vero pezzo di terreno.

4.1. MODULI

I moduli includono apprendimento autodiretto supportato da contenuti online, tutoraggio a distanza e supporto tra pari incoraggiato.

Il corso è diviso in 6 moduli. Ogni modulo è composto sia da sessioni **sincrone** (sotto forma di incontri online) sia da sessioni **autonome** (online sulla piattaforma). Eccetto il Modulo 5, che si terrà in presenza, questo modulo è focalizzato sul fai-da-te (Do It Yourself) per il campionamento del suolo e i test; vi

ATTIVITÀ	TEMPO RICHIESTO	ECTS
SESSIONE INTRODUTTIVA: incontro con il tutor, firma del contratto di apprendimento / Presentazione dei moduli	Sincrono: 3 ore	**0.1**
MODULO 1: Cambiamento climatico e desertificazione nella regione Mediterranea (effetti previsti nelle aree suscettibili e nelle comunità vulnerabili).	Autonomo 17 ore Sincrono: 7 ore	**1**
MODULO 2: Comprendere il ciclo del carbonio nei riscontri tra suolo-clima e piante-suolo.	Autonomo: 14 ore Sincrono: 5 ore	**0.8**
MODULO 3: Applicare e Analizzare Strumenti di Mitigazione e Adattamento.	Autonomo: 11 ore Sincrono: 7 ore	**0.7**
MODULO 4: Ritorno alle origini: il ruolo del sapere tradizionale nell'agricoltura sostenibile in un mondo che cambia.	Autonomo: 9 ore Sincrono: 6 ore	**0.6**
MODULO 5: Valutazione dei parametri del suolo e progettazione di uno scenario di base con strumenti facilmente disponibili.	Faccia-a-faccia: 36 ore	**1.4**
MODULO 6: Creare valore dai servizi ecosistemici, dal ciclo del carbonio e dal ripristino del territorio.	Autonomo: 10 ore Sincrono: 5 ore	**0.6**
SVILUPPO DEL PROGETTO FINALE / PRESENTAZIONE / SESSIONE DI CHIUSURA	Autonomo: 12 ore Sincrono: 8 ore	**0.8**
TOTALE	**150 ore**	**6**

verrà insegnato a raccogliere campioni di suolo e a valutare il contenuto d'acqua, la densità apparente, la struttura, la materia organica (e derivare il carbonio organico) con strumenti facilmente disponibili/fatti in casa senza sacrificare la qualità del campione.

Ai discenti è data la libertà di impostare il proprio ritmo, ma si raccomanda di seguire l'ordine dei moduli. L'ordine di ciascuna sessione all'interno di un modulo è fissato. I contenuti generali dei moduli sono disponibili di seguito, che includono i tempi stimati richiesti per ogni modulo e il rispettivo Sistema Europeo di Trasferimento e Accumulo di Crediti (ECTS).

SESSIONI AUTONOME

Ogni sessione autonoma è composta da una panoramica generale, obiettivi di apprendimento, introduzione, contenuto, riassunto, bibliografia. Inoltre, alcune sessioni possono includere piccoli esercizi per completare l'apprendimento.

Durante le Sessioni Asincrone di ciascun Modulo, il discente lavorerà attraverso i moduli in modo indipendente e al proprio ritmo. Queste sessioni consistono in contenuti e-learning sull'agricoltura intelligente rispetto al clima. Dopo ogni modulo, al discente verrà chiesto di rispondere a un'Autovalutazione di 10 domande.

SESSIONI SINCRONE

Gli eventi sincroni si svolgono in tempo reale. La comunicazione sincrona tra due persone richiede che entrambe siano presenti in un dato momento. Il corso CarboNostrum include sessioni sincrone sotto forma di videoconferenza.

Questi incontri/seminari:

• Completano gli altri elementi del corso;

• Supportano i discenti che possono trovarsi in diverse fasi dell'area tematica;

• Possono essere facilmente adattati per soddisfare le esigenze dei discenti;

• Forniscono esperienze e apprendimenti che altrimenti non si verificherebbero (ad es., presentazione da parte di un esperto invitato, certi tipi di "esperienza pratica", l'interazione diretta dei discenti tra loro);

• Soddisfano determinate aspettative, ad esempio, conoscere storie di successo nella pianificazione strategica.

Questi incontri servono come opportunità per valutare il progresso dei discenti, valutare gli aspetti pratici e prepararsi per i moduli futuri. Offrono anche uno spazio prezioso per scambiare esperienze e chiarire eventuali dubbi.

L'incontro iniziale fornirà una panoramica del corso e istruzioni su come utilizzare la piattaforma CarboNostrum.

I discenti possono consultare il calendario della piattaforma per verificare le date delle sessioni sincrone.

MODULO FACE-TO-FACE

Il Modulo 5 consisterà in sessioni face-to-face. Qui, i discenti avranno l'opportunità di incontrarsi di persona, fare networking e partecipare a sessioni sulla valutazione dei parametri del suolo. Come le sessioni sincrone, questi incontri servono come mezzo per valutare il progresso dei discenti, rivedere gli elementi pratici e prepararsi per i futuri moduli. Inoltre, offrono uno spazio cruciale per condividere esperienze e affrontare eventuali quesiti.

4.2. VALUTAZIONE DEL TUTOR

Nel corso di apprendimento misto CarboNostrum, l'apprendimento avviene attraverso l'apprendimento a distanza (sessioni sincronizzate e asincronizzate), il modulo face-to-face, l'apprendimento tra pari e il progetto finale; i discenti dovrebbero essere incoraggiati a condividere, interrogare, riflettere e mettere in discussione le idee in modo che la loro conoscenza possa migliorare e avanzare.

La certificazione dei discenti nel corso CarboNostrum richiede quanto segue:

• Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento dichiarati in ciascun modulo;

• Partecipazione a tutte le attività di valutazione (domande di valutazione + Progetto Finale) che sono obbligatorie per il processo di valutazione;

• Ottenimento di un voto per ciascun modulo uguale o superiore a ***Soddisfacente***.

Il voto del corso b-learning CarboNostrum è la somma di tutti i voti ottenuti per modulo (eccetto il modulo 5), diviso per 6, come mostrato nella seguente formula di calcolo:

$$\frac{\text{Somma dei voti ottenuti Domanda di auto-test dal Modulo 1 al 6 (eccetto il 5) + Voto del Progetto Finale}}{6}$$

Il voto che apparirà nel Certificato del Corso CarboNostrum seguirà la scala qualitativa e quantitativa presentata di seguito:

1	**INSODDISFACENTE**	*sotto 6*
2	**DA MIGLIORARE**	*6 fino a 9*
3	**SODDISFACENTE**	*10 fino a 13*
4	**BUONO**	*tra 14 e 17*
5	**ECCELLENTE**	*18 e oltre*

4.2.1. MODULI

C'è un test a scelta multipla alla fine di ciascun modulo (eccetto il modulo 5, che si riferisce al Progetto Finale), sui temi trattati nel modulo con quattro diverse opzioni di risposta tra cui scegliere. Dopo aver risposto alle **10 domande** e ottenuto un risultato positivo, il modulo sarà considerato completo.

Avrete 2 opportunità per fare il test a scelta multipla fornito alla fine di ciascun modulo, se non siete soddisfatti del voto ottenuto al primo tentativo potete ripassare il contenuto e ripetere il test. Il punteggio più alto ottenuto sarà il voto finale del modulo.

4.2.2. PROGETTO FINALE

Il Progetto Finale è un compito pratico che dovrebbe fornire benefici pratici per la vostra azienda agricola. Servirà come base per la vostra valutazione finale, in cui mostrerete le conoscenze, le competenze e la responsabilità e autonomia acquisite. Avete il compito di ideare un piano per implementare pratiche agricole intelligenti dal punto di vista climatico sul vostro terreno o un piano da applicare su un vero pezzo di terreno.

Questo progetto finale può essere fatto individualmente o in gruppi fino a tre persone. Potete vedere le istruzioni complete per il progetto finale **qui**!

Il discente è tenuto a presentare 2 pezzi di valutazione con i seguenti pesi:

NUMERO E ARGOMENTO DELL'ASSEGNAZIONE		PONDERAZIONE
1	PROGETTO SCRITTO	*60%*
2	PRESENTAZIONE ORALE	*40%*

Per ulteriori chiarimenti, potete vedere nel dettaglio la **Valutazione del Progetto Finale** allegata.

BUONA FORTUNA!!!

Allegati

CONTRATTO DI FORMAZIONE

Esempio del Contratto di Apprendimento utilizzato nel Corso Pilota CarboNostrum.
Da adattare da parte dell'organizzazione IFP alle proprie norme e regolamenti.

Nome Partecipante:

E-mail:

Numero di telefono /Mobile:

Nome (Tutor/s):

Numero di telefono /Mobile:

Nome (Istituto di Formazione):

I miei obiettivi di apprendimento:

Di cosa ho bidogno da istituto/tutor/compagni di studi:

Materie/moduli che seguirò:

MODULO 1: Cambiamento climatico e desertificazione nell'area Mediterranea (effetti previsti nelle zone sensibili e comunità vulnerabili).

MODULO 2: Comprensione del ciclo del carbonio circa i riscontri sul clima continentale e sul suolo-vegetazione: sequestro del carbonio nel suolo nell'ambiente dei piccoli agricoltori.

MODULO 3: Strumenti di applicazione e analisi riduzione e adattamento nelle terre povere e degradate (occupazione/uso della terra, gestione, e valutazione) dietro al cambiamento climatico.

MODULO 4: Ritorno alle origini: il ruolo delle conoscenze tradizionali sull' agricoltura sostenibile in un mondo che cambia.

MODULO 5: Valutazione dei paramentri del suolo e progettazione di uno scenario di base con strumenti facilmente disponibili.

MODULO 6: Creazione di valore dai servizi ecosistemici, ciclo del carbonio, e recupero del territorio.

TERMINI E CONDIZIONI

Si prega di esaminare attentamente i termini e le condizioni descritte nel contratto. Please, carefully review the terms and conditions outlined in this contract. Accettando il presente contratto, si impegna ad essere coinvolto in tutti gli aspetti del corso e accetta quanto segue:

Partecipazione al Corso:
I partecipanti devono essere disposti a seguire tutti i moduli, attività, e valutazioni fornite dal CarboNostrum Blended Course. L'impegno attivo e il completamento delle componenti del corso sono essenziali per un'esperienza di apprendimento ricca di significato.

Settimana di formazione dal vivo:
I partecipanti devono essere disponibili e in grado di partecipare a una settimana di formazione dal vivo nel mese di_____, dal _____ al _____. In questa settimana, vi verranno forniti una intensiva formazione di persona, workshops,e opportunità di contatti.

Impegno e Frequenza:
I partecipanti sono tenuti a impegnarsi completamente nel corso e a frequentare tutte le sessioni programmate durante il CarboNostrum Blended Course, l'e-learning e la settimana di formazione. Eventuali assenze dovrebbero essere comunicate in anticipo agli organizzatori del corso.

Feedback del corso e Valutazione:
Ai partecipanti sarà richiesto di fornire un riscontro costruttivo e una valutazione circa i vari aspetti del CarboNostrum Blended Course. Il vostro contributo sarà preziosissimo per migliorare il contenuto e la consegna del corso.

Firmando qui di seguito, si accetta di rispettare i termini e le condizioni del presente contratto e si conferma il proprio impegno al CarboNostrum Blended Course. Si comprende l'importanza della propria partecipazione attiva e dell'impatto che questo avrà sul successo del corso e sulla più ampia iniziativa di agricoltura sostenibile.

_____ (Firma del Partecipante)

_____ (Firma del Tutor)

Data:

ISTRUZIONI SUL PROGETTO FINALE

ISTRUZIONI SUL PROGETTO FINALE

Caro Allievo,

Apprezziamo molto la tua partecipazione al Corso CarboNostrum. Il nostro obiettivo è quello di offrire un'esperienza di apprendimento di tipo pratico ed efficace. A tal fine, il corso si conclude con un Progetto Finale, che funge da piattaforma per applicare e mettere in evidenza le conoscenze e competenze sviluppate.

Il Progetto Finale è progettato per racchiudere e apllicare conoscenze e competenze acquisite durante il Corso misto CarboNostrum.

Il vostro compito:

- **Creare un piano completo per implementare delle pratiche agricole sostenibili.** Questo dovrebbe essere un programma fatto su misura **per uno specifico, reale luogo** - sia la propria terra sia una terra gestita da un'altra parte.

I dettagli chiave per il progetto finale sono i seguenti:

- Potete farlo sia **individualmente** sia in **gruppi di un massimo di tre persone**
- Esso include una parte scritta e una presentazione orale
  - Progetto scritto:
    - Dovrebbe essere di circa **5000 parole.**
  - Presentazione orale:
    - Dovrebbe durare circa 10 minuti con un'aggiunta di 5 minuti per domande e dibattito.

ISTRUZIONI

• Bozza di progetto

Il vostro progetto finale dovrebbe includere le seguenti informazioni:

- Bozza di progetto/descrizione:
  Iniziate con un breve riassunto su ciò che il vostro progetto comprende e sulle pratiche che intendete mettere in atto. Ciò fornità al lettore un piano d'azione circa la vostra proposta e cosa vi aspettate nelle tappe successive.
- Profilo dell'azienda agricola:
  Condividete una fotografia dell'azienda agricola.
  Dimensione: quanto grande è l'azienda agricola?
  Posizione: dov'è ubicata?
  Colture/bestiame: cosa si coltiva o alleva?
- Rilevanza:
  Perché avete scelte le specifiche pratiche che state proponendo?
  Spiega perché queste pratiche si indirizzano a precisi sfide e bisogni dell'azienda agricola.
- Fattibilità:
  Quanto funzionali sono le pratiche proposte??
  Considerate i fattori quali:
  Può essere affrontato?
  Risorse: Vi sono i necessari strumenti, equipaggiamenti, o manodopera?
  Vincoli Locali: Vi sono dei fattori locali o dei regolamenti che potrebbero ostecolare le pratiche proposte?
  Mostrate le differenze con i potenziali benefici economici: queste pratiche aumenterebbero il rendimento, ridurrebbero le perdite, o magari aprirebbero a nuovi mercati per i prodotti?
- Impatto Ambientale:
  Quale sarà il beneficio per l'ambiente e la terra locale?
  Evidenzia i miglioramenti ambientali previsti, come ad esempio:
  Ridotto consumo d'acqua.
  Vitalità del terreno migliorata.
  Ridotto contributo dei gas serra.
- Dettagli:
  Fornite un modello.
  Delineate i passaggi o strategie che possono essere applicati per ciascuna delle partiche all'interno dell'azienda agricola.
  Pensate ad esso come a una guida di istruzioni per l'uso.
- Valutazione dei Rischi:
  Preparatevi agli imprevisti.
  Considerate sfide o minacce potenziali, come eventi metereologici estremi o invasioni di parassiti.
  Specificate stratefigie proattive per gestire o ridurre questi rischi, per assicurare la durata nel tempo delle pratiche proposte.

Assicurandovi che il vostro progetto copra ciascuno di questi aspetti, creerete un piano completo dal punto di vista pratico e che sia lungimirante. **Potete trovare il template del Progetto Finale sulla piattaforma.**

• Consegna

Potete consegnare il vostro progetto direttamente nella piattaforma alla voce "Progetto Finale".

• Valutazione

Le 2 parti della valutazione avranno il seguente peso:

NUMERO E ARGOMENTO DELL'ASSEGNAZIONE		PONDERAZIONE
1	PROGETTO SCRITTO	*60%*
2	PRESENTAZIONE ORALE	*40%*

Potete trovare informazioni dettagliate circa i criteri di valutazione nell'allegato **qui sotto**.

TITOLO	VALUTAZIONE DEL PROGETTO FINALE SCRITTO				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
DESCRIZIONE DEL PROGETTO	L'allievo presenta un breve riepilogo del progetto, spiegando le pratiche che intende applicare. Tuttavia, questo riepilogo è vago e manca di una chiara direzione, fornendo solo un minimo piano d'azione per quanto proposto. Gli elementi chiave del progetto o non sono menzionati o non sono approfonditi.	L'allievo presenta un elaborato progettuale più dettagliato, includendo alcune delle pratiche concepite. Il riassunto fornisce un'idea generale dello scopo del progetto ma non va a fondo di alcune aree, e il piano d'azione per la proposta non è del tutto chiaro o completo.	L'allievo presenta una descrizione del progetto chiara e ben strutturata, delineando le pratiche principali e gli obiettivi del progetto. questo riassunto fornisce una buona panoramica e funge da efficace piano d'azione, però possono mancare alcune specifiche o può fallire nell'evidenziare tutti gli aspetti critici della proposta.	L'allievo presenta un progetto dettagliato e informativo, descrivendo accuratamente le pratiche previste e gli obiettivi del progetto. Il riassunto funge da mappa completa, guidando il lettore attraverso la propria proposta, anche se potrebbero essere trascurati dettagli o sfumature minori.	L'allievo fornisce un riassunto completo e chiaro del progetto, includendo efficacemente tutte lepratiche previste e gli obiettivi chiave. Questo schema funge da eccellente mappa, offrendo un'anteprima completa e dettagliata di ciò che ci si può aspettare nelle sezioni successive della proposta.
PROFILO DELL'AZIENDA	L'allievo menziona l'azienda, includendo solo uno o due elementi di base come la sua dimensione o posizione, ma mancano dettagli su colture, bestiame o altri aspetti specifici.	L'allievo descrive l'azienda con un livello di dettaglio mederato , includendo alcuni aspetti come dimensioni, posizione e un'idea generale delle colture o del bestiame, ma la panoramica manca di profondità o di informazioni specifiche.	L'allievo fornisce una buona descrizione dell'azienda, coprendo la maggior parte degli aspetti come dimensione, posizione, tipo di coture/bestiame, ma la panoramica potrebbe mancare di completezza o di dettagli specifici in una o due aree.	L'allievo fornisce una descrizione molto dettagliata e completa dell'azienda, includendo dimensioni, posizione, tipo di colture/bestiame, e altre informazioni pertinenti, lasciando solo poco aree minori meno esplorate.	L'allievo fornisce una panoramica completa della propria azienda, includendo informazioni dettagliate sulla sua dimensione, posizione, tipo di colture/bestiame, e altri aspetti rilevanti, senza tralasciare dettagli significativi.
RILEVANZA	L'allievo ha scelto delle pratiche che presentano una rilevanza limitata circa le sfide e le esigenze dell'azienda. Le scelte fatte mostrano una comprensione basilare delle pratiche sostenibili, ma non sono bel allineate con il contesto unico dll'azienda né affrontano i suoi problemi principali.	L'allievo ha selezionato alcune pratiche che sono in parte rilevanti per le sfide e le esigenze specifiche dell'azienda. C'è un evidente sforzo per adattare le pratiche alla situazione dell'azienda, ma l'allineamento non è del tutto efficace e completo.	L'allievo ha scelto pratiche generalmente rilevanti per le sfide e le esigenze specifiche dell'azienda. La maggior parte delle pratiche selezionate dimostra una comprensione delle condizioni dell'azienda e mira ad affrontare i suoi problemi principali, anche se alcuni aspetti potrebbero essere affrontati meglio.	L'allievo ha scelto pratiche altamente rilevanti per le sfide e le esigenze specifiche dell'azienda. Le scelte mostrano una forte comprensione del contesto unico dell'azienda, con quasi tutte le pratiche ben adatte ad affrontare le sue principali sfide ed esigenze.	L'allievo ha scelto pratiche direttamente rilevanti per le sfide e le esigenze specifiche della propria azienda. Ogni pratica è stata attentamente selezionata per affrontare le condizioni e i problemi unci dell'azienda, dimostrando una profonda comprensione sia delle sfide che delle pratiche sostenibili più efficaci.

TITOLO	VALUTAZIONE DEL PROGETTO FINALE SCRITTO				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
FATTIBILITÀ	L'allievo fornisce una valutazione basilare della fattibilità, affrontando solo uno o due fattori come il costo o le risorse. La valutazione manca di profondità, trascurando aspetti signifocativi come i vincoli locali o i potenziali benefici economici.	L'allievo prende in considerazione diversi fattori che influenzano la fattibilità, come costi e risorse, ma la valutazione non è completa. Elementi chiave come i vincoli locali o un'analisi economica più dettagliata potrebbero essere solo parzialmente affrontati o assenti.	L'allievo fornisce una buona valutazione della fattibilità, coprendo la maggior parte dei fattori tra cui costi, risorse e vincoli locali. La valutazione dimostra una comprensione delle sfide pratiche, ma potrebbe mancare di un'analisi dettagliata dei benefici economici o di una considerazione approfondita di tutti i fattori locali.	L'allievo svolge una valutazione approfondita della fattibilità, affrontando fattori come costi, risorse, vincoli locali e potenziali benefici economici. La valutazione è completa, ma dettagli minori o considerazioni specifiche potrebbero essere trascurati o non completamente esplorati.	L'allievo valuta la fattibilità di implementare le pratiche proposte in modo completo, prendendo in considerazione tutti i fattori rilevanti, tra cui costi, risorse, vincoli locali e potenziali benefici economici. La valutazione è dettagliata e dimostra una profonda comprensione delle questioni pratiche e delle implicazioni economiche delle pratiche proposte.
IMPATTO AMBIENTALE	L'allievo riconosce i benefici ambientali generali ma non specifica come le pratiche porteranno a risultati come la riduzione del consumo di acqua, il miglioramento della salute del suolo o la diminuzione delle emissioni di gas serra. La comprensione è superficiale e manca di dettagli.	L'allievo identifica alcuni specifici benefici ambientali, come la riduzione del consumo di acqua o il miglioramento della vitalità del suolo. Tuttavia, la valutazione non è completa, tralasciando alcuni aspetti chiave o non specificando come le pratiche raggiungeranno tali benefici.	L'allievo fornisce una buona valutazione dell'impatto ambientale, coprendo aspetti principali come la riduzione del consumo di acqua, il migliramento della salute del suolo e la riduzione del contributo di gas serra. La valutazione è ben argomentata e ragionevolmente dettagliata, ma potrebbe mancare di approfondimenti nell'esplicare i meccanismi o l'entità di questi benefici.	L'allievo conduce una valutazione approfondita dell'impatto ambientale, spiegando come le pratiche porteranno a benefici significativi come la riduzione del consumo di acqua, l'aumento della vitalità del suolo e la diminuzione delle emissioni di gas serra. La valutazione è completa, ma potrebbero esserci piccole lacune nell'analisi o nelle proiezioni.	L'allievo offre un'analisi completa dell'impatto ambientale, delineando in modo chiaro ed efficace i benefici previsti in aree chiave come la conservazione dell'acqua, il miglioramento della salute del suolo e la riduzione delle emissioni di gas serra. L'analisi dimostra una profonda comprensione delle implicazioni ambientali e dell'efficacia delle pratiche proposte.

TITOLO	VALUTAZIONE DEL PROGETTO FINALE SCRITTO				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
DETTAGLIO	L'allievo fornisce un piano molto basilare per implementare le pratiche. Questo include alcuni passaggi o strategie, ma sono vaghi e mancano di specificità. Il piano non copre tutte le pratiche o omette fasi chiave nel processo di implementazione.	L'allievo offre un livello moderato di dettaglio nel suo piano di implementazione. Vengono descritti passaggi o strategie chiave per alcune pratiche, ma il piano manca di completezza. Alcune pratiche possono avere passaggi ben delineati, mentre altre sono solo brevemente menzionate o trascurate.	L'allievo presenta una buona guida per l'implementazione, coprendo la maggior parte delle pratiche scelte con passaggi o strategie chiare. La guida è strutturata e informativa, anche se potrebbe mancare di profondità in alcune aree o non affrontare potenziali sfide nel processo di implementazione.	L'allievo fornisce una strategia dettagliata per implementare ogni pratica. I passaggi sono ben spiegati e coprono la maggior parte degli aspetti del processo di implementazione. Tuttavia, potrebbe esserci spazio per dettagli più precisi o per considerare contingenze e condizioni variabili nell'azienda.	L'allievo fornisce un piano di attuazione completo e specifico. Ogni pratica è accompagnata da una strategia dettagliata passo-passo, che affronta tutti gli aspetti dell'implementazione, comprese le contingenze e l'adattamento alle condizioni specifiche dell'azienda. Il piano funge da guida esaustiva su come procedere, lasciando poca o nessuna ambiguità.
VALUTAZIONE DEL RISCHIO	L'allievo riconosce l'esistenza di rischi generali come condizioni meteorologiche estreme o parassiti, ma fornisce strategie minime o assenti per gestire o mitigare questi rischi. L'approccio alla valutazione del rischio è rudimentale e privo di dettagli.	L'allievo identifica alcuni rischi specifici, come alcuni eventi meteorologici o problemi legati ai parassiti, e suggerisce alcune strategie per gestirli. Tuttavia, la valutazione e le strategie proposte non sono complete e potrebbero mancare di profondità o non coprire tutti i rischi critici.	L'allievo fornisce una buona valutazione dei potenziali rischi, includendo una serie di scenari come condizioni meteorologiche estreme e invasioni di parassiti. Delinea strategie pertinenti per gestire questi rischi, ma il piano potrebbe non essere del tutto completo o dettagliato su come implementare queste strategie in modo efficace.	L'allievo esegue una dettagliata valutazione del rischio, identificando un'ampia gamma di potenziali sfide. Propone strategie solide e ben ponderate per mitigare questi rischi. La valutazione è approfondita, anche se aspetti minori o rischi meno probabili potrebbero non essere completamente coperti.	L'alievo offre un'analisi completa dei potenziali rischi, includendo un ampio spettro di scenari come eventi meteorologici estremi, parassiti e altre sfide. Fornisce strategie estese e ben pianificate per gestire o mitigare ciascun rischio identificato, mostrando una profonda comprensione delle potenziali sfide e dei modi efficaci per affrontarle.

TITOLO	VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO FINALE				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
APPROFONDIMENTO	L'allievo dimostra una comprensione di base dell'argomento, ma fatica a discutere le sfumature o le complessità. La presentazione potrebbe coprire solo informazioni superficiali e mancare di profondità nell'esplorazione della materia.	L'allievo mostra una comprensione moderata dell'argomento e fornisce alcune intuizioni sulle sue sfumature o complessità. Tuttavia, la discussione di questi aspetti è limitata e non completamente sviluppata, mancando di un'esplorazione dettagliata.	L'allievo dimostra una buona comprensione dell'argomento e discute diverse sfumature o complessità chiave. La presentazione include una spiegazione chiara degli aspetti importanti, anche se potrebbe non approfondire tutte le complessità o offrire intuizioni complete.	L'allievo mostra una solida comprensione dell'argomento, con una discussione dettagliata delle sue sfumature e complessità. La presentazione esplora efficacemente vari aspetti dell'argomento, anche se potrebbe esserci spazio per un'analisi ancora più approfondita o per l'esplorazione di sfumature più sottili.	L'allievo dimostra una profonda comprensione dell'argomento e discute in modo esaustivo le sue sfumature e complessità. La presentazione è approfondita e perspicace, mostrando un alto livello di padronanza e la capacità di affrontare gli aspetti complessi dell'argomento in modo approfondito.
GESTIONE DEL TEMPO	L'allievo ha notevoli difficoltà nella gestione del tempo. La presentazione può superare di molto o non raggiungere il tempo assegnato, con il risultato che argomenti chiave vengono trattati in fretta o non trattati affatto.	L'allievo mostra un certo controllo sul tempo della sua presentazione, ma ci sono problemi evidenti. Alcune sezioni sono troppo lunghe, portando a un sforamento, oppure certi aspetti non ricevono abbastanza tempo, compromettendo la completezza della presentazione.	L'allievo gestisce il tempo in modo abbastanza efficace. La presentazione si avvicina al tempo assegnato, con la maggior parte degli aspetti essenziali coperti. Tuttavia, alcune sezioni minori possono essere troppo brevi o troppo lunghe, compromettendo l'equilibrio e il flusso complessivi.	L'allievo è efficace nella gestione del tempo della presentazione. Rimane molto vicino al tempo assegnato, coprendo adeguatamente tutti gli aspetti chiave. Possono verificarsi lievi discrepanze nei tempi, ma non influenzano significativamente l'efficacia della presentazione.	L'allievo mantiene la presentazione entro il tempo assegnato, coprendo tutti gli aspetti essenziali in modo efficiente. La distribuzione del tempo è ben bilanciata, assicurando che ogni sezione riceva la giusta attenzione senza fretta o dilatazioni eccessive in nessuna parte della presentazione.
ACCURATEZZA	L'allievo spesso presenta informazioni non accurate, facendo diverse affermazioni infondate. C'è una notevole mancanza di verifica dei fatti o un affidamento su fonti non verificate, il che influisce in modo significativo sulla credibilità della presentazione.	La presentazione dell'allievo è moderatamente accurata, ma include alcuni errori o affermazioni non verificate. Sebbene una parte delle informazioni sia corretta, la mancanza di una verifica approfondita in alcune aree diminuisce l'affidabilità complessiva della presentazione.	L'allievo generalmente fornisce informazioni accurate, con solo piccole inesattezze o alcune affermazioni non supportate. Questi errori non sono centrali per i punti principali della presentazione e non compromettono significativamente la sua accuratezza complessiva.	La presentazione dell'allievo è altamente accurata, con informazioni ben supportate da fonti affidabili. Potrebbe esserci qualche affermazione infondata, ma sono rare e non influiscono in modo significativo sulla credibilità complessiva della presentazione.	L'allievo fornisce informazioni accurate durante tutta la presentazione e si astiene dal fare affermazioni infondate. Tutte le affermazioni sono ben supportate da fonti credibili, dimostrando una ricerca approfondita e una verifica dei fatti.

TITOLO	VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO FINALE				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
RILEVANZA	L'allievo si allontana frequentemente dal tema, discutendo molti punti che non sono direttamente collegati agli obiettivi principali del progetto. Il contenuto spesso devia in digressioni, con il risultato di una presentazione che manca di focalizzazione e rilevanza rispetto all'obiettivo principale di pianificare un intervento sostenibile per una azienda.	La presentazione dell'allievo è moderatamente rilevante rispetto agli obiettivi del progetto, ma include diverse sezioni fuori tema o divagazioni non necessarie. Sebbene alcuni punti chiave siano affrontati, il contenuto non pertinente compromette il focus e la coerenza complessivi della presentazione.	L'allievo si concentra principalmente su contenuti rilevanti rispetto agli obiettivi principali del progetto, ma ci sono occasionali digressioni o divagazioni. Queste non sono estese e non compromettono significativamente la rilevanza della presentazione, ma sono percepibili.	La presentazione dell'allievo è altamente rilevante rispetto agli obiettivi del progetto, con contenuto minimo fuori tema. Eventuali digressioni sono brevi e rare, senza compromettere significativamente il focus e la coerenza della presentazione nel suo insieme.	L'allievo si concentra costantemente su punti chiave che sono direttamente rilevanti rispetto agli obiettivi principali del progetto di pianificare un intervento sostenibile per un'azienda. La presentazione è priva di divagazioni inutili, mantenendo un approccio chiaro e focalizzato dall'inizio alla fine.
RISPOSTA ALLE DOMANDE	L'allievo fatica a fornire risposte coerenti alle domande del pubblico. Le risposte sono spesso poco chiare, fuori tema o dimostrano una mancanza di comprensione della domanda. C'è una notevole difficoltà nel rispondere efficacemente alle domande del pubblico.	L'allievo fornisce risposte che sono in parte rilevanti e chiare, ma mancano di profondità o di una piena comprensione. Le risposte possono affrontare parzialmente le domande, ma spesso mancano dei punti chiave o non riescono a comprendere appieno l'intento della domanda.	L'allievo risponde alle domande del pubblico in modo generalmente chiaro e pertinente. Le risposte sono per lo più appropriate e dimostrano una comprensione delle domande, anche se in alcune risposte potrebbero esserci piccoli problemi di chiarezza o profondità.	L'allievo fornisce risposte di alta qualità che sono sia chiare che perspicaci. Le risposte sono ben ponderate e pertinenti alle domande, dimostrando una buona comprensione dell'argomento. Potrebbero esserci occasionali piccole mancanze di chiarezza o completezza.	L'allievo fornisce costantemente risposte chiare e ponderate alle domande del pubblico. Le risposte non sono solo pertinenti e accurate, ma dimostrano anche una profonda comprensione dell'argomento, offrendo intuizioni che arricchiscono la presentazione.