



# Οδηγός Εκπαιδευτή



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το παρόν έργο 2021-1-PT01-KA220-VET-000033188 χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το παρόν φυλλάδιο αντανακλά μόνο τις απόψεις του συντάκτη και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Συνεργασία CarboNostrum:





KA220-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training

# Οδηγός Εκπαιδευτή

Agreement Nº 2021-1-PT01-KA220-VET-000033188

## Οδηγός εκπαιδευτή CarboNostrum

### ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ:

Graça Gonçaves, Márcia Silva and Guilherme Bastos

Κριτικός Έλεγχος

Guilherme Bastos

Σχεδιασμός γραφικών

Carlota Flieg



## Πίνακας Περιεχομένων

<b>1. Καλώς ήρθατε στον Οδηγό Εκπαιδευτή του μαθήματος CarboNostrum....</b>	<b>7</b>
<b>2.Επισκόπηση μαθήματος CarboNostrum.....</b>	<b>9</b>
2.1. Μαθησιακά αποτελέσματα.....	12
2.2. Ατομική Διαδρομή Μάθησης.....	19
2.3. Μαθησιακές Δραστηριότητες.....	20
<b>3. Ρόλος και Ευθύνες του Εκπαιδευτή.....</b>	<b>21</b>
<b>4. Προετοιμασία και Σχεδιασμός.....</b>	<b>25</b>
4.1. Εισαγωγική Συνεδρία .....	26
4.2. Διευκρίνιση προσδοκιών.....	28
4.3. Μερικές σημειώσεις για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους.....	30
<b>5. Αποτελεσματική διαχείριση του eLearning.....</b>	<b>31</b>
<b>6. Δια ζώσης εβδομαδιαίες συνεδρίες.....</b>	<b>35</b>
6.1. Βασικά στοιχεία των συνεδριών μικρών ομάδων.....	36
6.2. Αντιμέτωπη καταστάσεων αλληλεπίδρασης.....	38
<b>7. Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση.....</b>	<b>41</b>
7.1. Ενότητες .....	43
7.2. Τελική Εργασία.....	44
7.3. Παροχή σχολίων.....	45
<b>8. Αξιολόγηση και βελτίωση της διδασκαλίας σας.....</b>	<b>47</b>
8.1. Αυτοστοχασμός και αξιολόγηση.....	48
8.2. Αξιολόγηση Εκπαιδευτών.....	48
<b>Βιβλιογραφικές αναφορές.....</b>	<b>50</b>
<b>Συνημμένα.....</b>	<b>51</b>

## Καλώς ήρθατε στον Οδηγό Εκπαιδευτή του μαθήματος CarboNostrum!

Αυτός ο οδηγός στοχεύει να σας βοηθήσει στην παροχή της καλύτερης εκπαιδευτικής υποστήριξης για να εξασφαλίσετε την επιτυχία των μαθητών στο μάθημα μικτής μάθησης CarboNostrum. Οι συστάσεις που περιλαμβάνονται σε αυτόν τον οδηγό βασίζονται στις αρχές της ανδραγωγίας και στην εμπειρία των ομάδων CarboNostrum στην εφαρμογή μικτών μαθημάτων. Ελπίζουμε ότι αυτός ο οδηγός θα σας βοηθήσει να διευκολύνετε τη θετική εμπειρία διδασκαλίας και μάθησης και να οδηγήσει σε αποτελεσματική και ανταποδοτική διδασκαλία.

Όλο το εκπαιδευτικό υλικό είναι διαθέσιμο στην **Πλατφόρμα e-Learning CarboNostrum** στις ακόλουθες γλώσσες: Αγγλικά, Πορτογαλικά, Ισπανικά, Ιταλικά, Ελληνικά και Τουρκικά.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο CarboNostrum είναι διαθέσιμες στη διεύθυνση <https://carbonostrum.eu/>.



OnlineCourse

## Επισκόπηση μαθήματος CarboNostrum



Το CarboNostrum είναι μια διακρατική κοινοπραξία που χρηματοδοτείται από το Erasmus + και αποτελείται από οργανισμούς από 5 χώρες της Μεσογείου. Εταίροι από την Πορτογαλία, την Ισπανία, την Ελλάδα, την Ιταλία και την Τουρκία έχουν συγκεντρωθεί για να παράσχουν εργαλεία και γνώσεις για να ενδυναμώσουν τους μικροκαλλιεργητές και τους νέους και καινούργιους γεωργικούς παραγωγούς να εφαρμόζουν λύσεις μετριασμού και προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή σε φτωχά και υποβαθμισμένα εδάφη των μεσογειακών οικοσυστημάτων.

Ο σκοπός του έργου CarboNostrum είναι να ενδυναμώσει τους μικροκαλλιεργητές και τους νέους αγρότες σε όλη τη Μεσόγειο Ευρώπη, ενθαρρύνοντάς τους να επανεξετάσουν και να αλλάξουν τις πρακτικές διαχείρισης της γης για να καταπολεμήσουν αποτελεσματικά την κλιματική αλλαγή και την ερημοποίηση, να ενισχύσουν την οικονομική τους βιωσιμότητα και να συμβάλουν σε ένα βιώσιμο και δίκαιο μέλλον όπου κανείς δεν μένει πίσω.

Ο σκοπός του έργου CarboNostrum είναι να ενδυναμώσει τους μικροκαλλιεργητές και τους νέους αγρότες σε όλη την Ευρωπαϊκή Μεσόγειο, να τους ενθαρρύνει να επανεξετάσουν και να αλλάξουν τις πρακτικές χειρισμού της γης για να καταπολεμήσουν αποτελεσματικά την κλιματική αλλαγή και την ερημοποίηση, να ενισχύσουν την οικονομική τους βιωσιμότητα και να συμβάλουν σε ένα βιώσιμο και δίκαιο μέλλον.

Τα γενικά περιεχόμενα των ενοτήτων περιγράφηκαν ως εξής:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ECTS
<b>ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ:</b> συνάντηση με καθηγητή, υπογραφή συμβολαίου εκμάθησης / Παρουσίαση Ενοτήτων.	Σύγχρονη: 3 ώρες	0.1
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 1:</b> Κλιματική αλλαγή και ερημοποίηση στην περιοχή της Μεσογείου (αναμενόμενες επιπτώσεις σε ευαίσθητες περιοχές και ευάλωτες κοινότητες).	Αυτόνομη: 17 ώρες Σύγχρονη: 7 ώρες	1
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 2:</b> Κατανόηση του κύκλου άνθρακα των ανατροφοδοτήσεων γης-κλίματος και φυτού-εδάφους.	Αυτόνομη: 14 ώρες Σύγχρονη: 5 ώρες	0.8
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 3:</b> Εφαρμογή και Ανάλυση Εργαλείων Μετριάσμου και Προσαρμογής.	Αυτόνομη: 11 ώρες Σύγχρονη: 7 ώρες	0.7
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 4:</b> Επιστροφή στα βασικά: ο ρόλος της παραδοσιακής γνώσης στην κλιματικά έξυπνη γεωργία σε έναν κόσμο που αλλάζει.	Αυτόνομη: 9 ώρες Σύγχρονη: 6 ώρες	0.6
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 5:</b> Εκτίμηση των παραμέτρων του εδάφους και σχεδιασμός βασικού σεναρίου με άμεσα διαθέσιμα εργαλεία	Δια ζώσης: 36 hours	1.4
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 6:</b> Δημιουργία αξίας από υπηρεσίες οικοσυστήματος, ανακύκλωση άνθρακα και αποκατάσταση γης.	Αυτόνομη: 10 ώρες Σύγχρονη: 5 ώρες	0.6
<b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ / ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ / ΚΛΕΙΣΙΜΟ</b>	Αυτόνομη: 12 ώρες Σύγχρονη: 8 ώρες	0.8
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>150 ώρες</b>	<b>6</b>

Το εκπαιδευτικό σεμινάριο CarboNostrum και η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης **e-Learning** σχεδιάστηκαν και αναπτύχθηκαν ως μάθημα συνεχούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για μικροκαλλιεργητές και νέους αγρότες. Για την ολοκλήρωση του πλήρους μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να ολοκληρώσουν και τις 6 ενότητες και το τελικό έργο και να παρακολουθήσουν την εκδήλωση πρόσωπο με πρόσωπο. Ενώ οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εργαστούν με τον δικό τους ρυθμό, η σειρά των ενοτήτων ορίζεται όπως αναφέρεται παραπάνω.

## 2.1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν αναπτυχθεί λαμβάνοντας υπόψη τη φύση της εκπαίδευσης που θα παρέχεται (ασύγχρονη και σύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση με μια εβδομάδα εκπαίδευσης πρόσωπο με πρόσωπο) καθώς και την επιθυμητή διάρκεια (βραχυπρόθεσμη και συνοπτική).

Για όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα που περιγράφονται παρακάτω, ισχύουν οι περιγραφείς του επιπέδου 5<sup>1</sup> του EQF, συγκεκριμένα:

**Γνώση:** «Ολοκληρωμένη, εξειδικευμένη, τεκμηριωμένη και θεωρητική γνώση σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδών και επίγνωση των ορίων αυτής της γνώσης».

**Δεξιότητες:** «Ένα πλήρες φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα».

**Υπευθυνότητα και αυτονομία:** «Ασκήστε διαχείριση και επίβλεψη σε πλαίσια εργασιακών ή σπουδαστικών δραστηριοτήτων όπου υπάρχει απρόβλεπτη αλλαγή· αναθεώρηση και ανάπτυξη της απόδοσης του εαυτού σας και των άλλων».

<sup>1</sup> Πρόσβαση τον Οκτώβριο 2022 <https://europa.eu/europass/en/description-eight-eqf-levels>

Κάθε ενότητα έχει συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα που συμπληρώνουν εκείνα των επόμενων ενοτήτων:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:
M1	Κλιματική αλλαγή και ερημοποίηση στην περιοχή της Μεσογείου (αναμενόμενες επιπτώσεις σε ευαίσθητες περιοχές και ευάλωτες κοινότητες).

Αυτή η ενότητα στοχεύει να εισαγάγει τους μαθητές στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και της ερημοποίησης στην περιοχή της Μεσογείου, εστιάζοντας ιδιαίτερα σε ευαίσθητες περιοχές και ευάλωτες κοινότητες.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα περιλαμβάνουν την κατανόηση της υποβάθμισης της γης, των επιπτώσεων της κλιματικής μεταβλητότητας, της απώλειας βιοποικιλότητας, της διάβρωσης του εδάφους και της ερημοποίησης

**Στο τέλος της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση:**

#### Γνώση:

- Προσδιορίστε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μεσογειακού κλίματος και την ευαισθησία του στην ερημοποίηση.
- Προσδιορίστε τις φυσικές ευαισθησίες, όπως οι ιδιότητες του εδάφους και η μορφολογία του εδάφους, που επηρεάζουν την υποβάθμιση της γης σε διάφορες περιοχές, και
- Προσδιορίστε τους τύπους υποβάθμισης της γης, τις αιτίες και τα αποτελέσματά της.

#### Δεξιότητες:

- Περιγράψτε πώς οι ανθρώπινες δραστηριότητες συμβάλλουν στην υποβάθμιση της γης.
- Διάκριση των αλληλένδετων παραγόντων των ιδιοτήτων του εδάφους, της μορφολογίας του εδάφους και της διαθεσιμότητας πόρων για τον μετριασμό της υποβάθμισης της γης.
- Αναλύστε τη σχέση μεταξύ της ποιότητας της βλάστησης και της ερημοποίησης και πώς οι ανθρώπινες δραστηριότητες μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά την υγεία και την ποικιλομορφία της φυτικής ζωής.
- Αξιολογήστε τη σύνθετη σχέση μεταξύ της κλιματικής αλλαγής, της υποβάθμισης της γης και της παραγωγής τροφίμων, ειδικά στην περιοχή της Μεσογείου.
- Διαφοροποίηση και περιγραφή των αρχών και πρακτικών της Climate Smart Agriculture και του ρόλου της στον μετριασμό των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής, και
- Αξιολογήστε την ισορροπία μεταξύ της βιώσιμης παραγωγής τροφίμων και του μετριασμού της κλιματικής αλλαγής.

#### Υπευθυνότητα και αυτονομία

- Αξιολογήστε τη σημασία της ενσωμάτωσης της τοπικής γνώσης με τα επιστημονικά ευρήματα για την αντιμετώπιση της ερημοποίησης.
- Αξιολογήστε τις στρατηγικές μετριασμού που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση αυτών των επιπτώσεων, εστιάζοντας σε βιώσιμες γεωργικές πρακτικές, τεχνολογικές καινοτομίες και κίνητρα πολιτικής, και
- Αξιολογήστε τον αντίκτυπο της γεωργίας στα τοπία και τα οικοσυστήματα, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στην παροχή, τη ρύθμιση και τις πολιτιστικές υπηρεσίες.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:
M2	Κύκλος άνθρακα των ανατροφοδοτήσεων γης-κλίματος και φυτών-εδάφους: δέσμευση άνθρακα του εδάφους σε περιβάλλον μικροκαλλιεργητών.

Αυτή η ενότητα εστιάζει στα μέτρα της κλιματικής έξυπνης γεωργίας θα δοθεί, χωρισμένη σε δύο ομάδες, διαχείριση εδάφους και γης. Παρέχει στους αγρότες ένα θεωρητικό πλαίσιο σχετικά με τον κύκλο του άνθρακα των ανατροφοδοτήσεων γης-κλίματος και φυτών-εδάφους. Ο στόχος είναι να αναλυθεί θεωρητικά και γεωγραφικά καθένα από αυτά τα μέτρα, ώστε οι αγρότες να είναι σε θέση να επιλέξουν το μέτρο που ταιριάζει καλύτερα στη γη τους.

**Στο τέλος της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση:**

#### Γνώση:

- Ορίστε την έννοια του κύκλου του άνθρακα και τη σημασία του στα οικοσυστήματα της Γης.
- Περιγράψτε το ρόλο του τομέα αργού άνθρακα στον συνολικό κύκλο του άνθρακα.
- Περιγράψτε το ρόλο της περιοχής ταχείας άνθρακα στον συνολικό κύκλο του άνθρακα.
- Προσδιορίστε τα συστήματα και τις διαδικασίες μέσω των οποίων οι ωκεανοί αλληλεπιδρούν με τον κύκλο του άνθρακα.
- Προσδιορισμός των διαδικασιών ατμοσφαιρικών-εδαφικών ανταλλαγών στην απορρόφηση και απελευθέρωση διοξειδίου του άνθρακα (CO<sub>2</sub>) από τη βλάστηση και τα εδάφη, και
- Περιγράψτε τις βασικές αρχές της ανατροφοδότησης φυτού-εδάφους.

#### Δεξιότητες:

- Προσδιορίστε τη διαφορά μεταξύ των δύο κύκλων άνθρακα (του γεωλογικού κύκλου και του βιολογικού κύκλου) και των κύριων διεργασιών που εμπλέκονται στον βιολογικό κύκλο, συμπεριλαμβανομένης της φωτοσύνθεσης, της αναπνοής και της αποσύνθεσης.
- Περιγράψτε πώς συνδέονται τα γήινα συστήματα και ο παγκόσμιος κύκλος του άνθρακα σε διαφορετικούς τομείς περιστροφής, από την πρωτογενή παραγωγικότητα έως την υποβάθμιση του εδάφους που προκαλείται από τον άνθρωπο.
- Αναγνωρίστε την επίδραση του ανθρώπου στον τομέα του αργού κύκλου εργασιών στον κύκλο του άνθρακα και τις επιπτώσεις του στη συγκέντρωση στην ατμόσφαιρα.
- Περιγράψτε το ρόλο των ανθρώπινων δραστηριοτήτων στην αλλαγή του κύκλου του άνθρακα και τις επιπτώσεις στο περιβάλλον και το παγκόσμιο κλίμα.
- Περιγράψτε τη σχέση μεταξύ λίπανσης CO<sub>2</sub> και κλιματικής αλλαγής και κατανοήστε πώς επηρεάζεται ο κύκλος του άνθρακα από την αυξημένη ανάπτυξη και παραγωγικότητα των φυτών.
- Προσδιορισμός των οικολογικών συνεπειών του HANPP, συμπεριλαμβανομένων των επιπτώσεων του στη βιοποικιλότητα, τον κύκλο του άνθρακα και άλλες υπηρεσίες οικοσυστήματος, και
- Ερμηνεύστε τον αντίκτυπο των πρακτικών χρήσης γης, όπως η αστικοποίηση, η αποψίλωση των δασών και η εντατική γεωργία, στην ανταλλαγή εδάφους-ατμόσφαιρας και τις επιπτώσεις τους στην ανθρώπινη υγεία και το περιβάλλον.

#### Υπευθυνότητα και αυτονομία

- Συσχετίστε τις δυνατότητες λύσεων που βασίζονται στη φύση, όπως η αναδάσωση και η δέσμευση άνθρακα του εδάφους, για τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής μέσω της αύξησης της αποθήκευσης άνθρακα.
- Προσδιορίστε τις δυνατότητες της δέσμευσης άνθρακα στον τομέα του γρήγορου κύκλου εργασιών για τον εντοπισμό ευκαιριών αποθήκευσης άνθρακα και την ενημέρωση των πρακτικών διαχείρισης της γης.
- Επιοηότε ευκαιρίες για βιώσιμη διαχείριση των πόρων που μπορεί να εξισορροπήσει τις ανθρώπινες ανάγκες με τις οικολογικές ανησυχίες και
- Συσχετίστε τον αντίκτυπο της χρήσης γης και των πρακτικών διαχείρισης γης στις ανταλλαγές εδάφους-ατμόσφαιρας και στον κύκλο του άνθρακα..



ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:
M3	Εφαρμογή και ανάλυση εργαλείων μετριασμού και προσαρμογής σε φτωχά και υποβαθμισμένα εδάφη (χρήση/κατοχή γης, διαχείριση και αποτίμηση) υπό την κλιματική αλλαγή.

Αυτή η ενότητα στοχεύει να γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ των αγροτών και των έξυπνων μέτρων για το κλίμα. Μετά από αυτή την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα αναγνωρίσει τις βέλτιστες πρακτικές και τους περιορισμούς της δέσμευσης άνθρακα στο έδαφος στη μεσογειακή γεωργία. Ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να αξιολογήσει τις διαφορές μεταξύ των διαφόρων μέτρων και να γνωρίζει το πιθανό κόστος, τα οφέλη και τα αναμενόμενα αποτελέσματά τους.

**Στο τέλος της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση:**

#### Γνώση:

- Ορίστε την έννοια της δέσμευσης άνθρακα και τη σημασία της.
- Προσδιορίστε διάφορα εργαλεία και μεθόδους δέσμευσης άνθρακα.
- Ορισμός μετριασμού της κλιματικής αλλαγής και
- Ορισμός της κυκλικής οικονομίας και των αρχών της.

#### Δεξιότητες:

- Κατανοήστε την προοπτική για τη δέσμευση άνθρακα στη δασοκομία, τη γεωργία και τις λύσεις που βασίζονται στην τεχνολογία.
- Περιγράψτε τις πιθανές περιβαλλοντικές επιπτώσεις και τους κινδύνους που σχετίζονται με τη δέσμευση άνθρακα.
- Προσδιορίστε τους οικονομικούς και πολιτικούς περιορισμούς που επηρεάζουν τη δέσμευση άνθρακα.
- Αναγνωρίστε την ισορροπία μεταξύ πλεονεκτημάτων και περιορισμών στη χρήση εργαλείων δέσμευσης.
- Αναγνωρίστε την ισορροπία μεταξύ πλεονεκτημάτων και περιορισμών στη χρήση εργαλείων δέσμευσης.
- Αναγνωρίστε τη σημασία των εργαλείων παρακολούθησης για την αξιολόγηση της υγείας των αγροοικοσυστημάτων.
- Ερμηνεύστε τη βασική ανάλυση εικόνας και την εφαρμογή της στη γεωσκόπηση.

#### Υπευθυνότητα και αυτονομία

- Αξιολογήστε την επεκτασιμότητα και τους περιορισμούς χωρητικότητας των φυσικών και ανθρωπογενών μεθόδων δέσμευσης άνθρακα.
- Αξιολογήστε τη βιωσιμότητα διαφορετικών μεθόδων απομόνωσης με βάση τους περιορισμούς που παρουσιάζονται.
- Αναλύστε τις χρησιμοποιούμενες πρακτικές για τη διαχείριση του εδάφους στην βέλτιστη πρακτική Del Bancal a Casa και επεκτείνετε τις πιθανές πρακτικές που μπορούν να εφαρμοστούν.
- Αναλύστε τις χρησιμοποιούμενες πρακτικές για τη διαχείριση της γης στην βέλτιστη πρακτική Herdade de São Luís και επεκτείνετε τις πιθανές πρακτικές που μπορούν να εφαρμοστούν.
- Αναλύστε τη σημασία των κυκλικών οικονομιών στην καλύτερη πρακτική Çaglayanlar Farm και στη γεωργία γενικότερα και να επεκταθούν σε πιθανές πρακτικές που μπορούν να εφαρμοστούν.
- Αξιολογήστε την ανάλυση κόστους-οφέλους διαφόρων πρακτικών δέσμευσης άνθρακα.
- Ανάλυση της δέσμευσης άνθρακα στο πλαίσιο των μεσογειακών γεωργικών συστημάτων μέσω περιπτωσιολογικών μελετών και
- Συζητήστε το μέλλον της δέσμευσης άνθρακα και της βιώσιμης διαχείρισης της γης στην περιοχή της Μεσογείου.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:
M4	Επιστροφή στα βασικά: ο ρόλος της παραδοσιακής γνώσης στην κλιματικά έξυπνη γεωργία σε έναν κόσμο που αλλάζει.

Η ενότητα “Ρόλος της παραδοσιακής γνώσης στην κλιματικά-έξυπνη γεωργία σε έναν κόσμο που αλλάζει” εμβαθύνει στην ανεκτίμητη συμβολή των παραδοσιακών συστημάτων γνώσης στο πλαίσιο της σύγχρονης, έξυπνης γεωργίας για το κλίμα. Σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο όπου η μεταβλητότητα του κλίματος θέτει άνευ προηγουμένου προκλήσεις για την επισιτιστική ασφάλεια και τη βιωσιμότητα, η αξιοποίηση της σοφίας των παραδοσιακών πρακτικών είναι απαραίτητη.

Αυτή η ενότητα διερευνά πώς η παραδοσιακή γνώση μπορεί να ενσωματωθεί σε καινοτόμες έξυπνες για το κλίμα γεωργικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των πιεστικών ζητημάτων της εποχής μας.

**Στο τέλος της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση:**

#### Γνώση:

- Προσδιορίστε την κύρια σχέση μεταξύ βασικών γνώσεων γεωργίας και διαχείρισης του εδάφους.
- Προσδιορίστε τις καλύτερες τεχνικές εξοικονόμησης νερού στη γεωργία.
- Αναλύστε τη βέλτιστη διαχείριση της γης και των υδάτων και
- Περιγράψτε τι είναι οι γεωπονικές τεχνικές.

#### Δεξιότητες:

- Αναλύστε τα πλεονεκτήματα της μικτής και πολυλειτουργικής γεωργίας, και
- Περιγράψτε τη σημασία της βελτιστοποίησης των υδάτινων πόρων.

#### Υπευθυνότητα και αυτονομία

- Αξιολογήστε τη χρήση αγροοικολογικών πρακτικών, οι οποίες είναι μέθοδοι καλλιέργειας που μιμούνται τα φυσικά συστήματα και
- Αναγνωρίστε τη σημασία των διαφορετικών τεχνικών και προσδιορίστε τα οφέλη που προσφέρουν στη γονιμότητα του εδάφους.



ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:
M5	Εκτίμηση των παραμέτρων του εδάφους και σχεδιασμός βασικού σεναρίου με άμεσα διαθέσιμα εργαλεία.

Αυτή η ενότητα παρέχει ένα καινοτόμο βήμα προς την ενδυνάμωση των μικροϊδιοκτητών και των νέων αγροτών μέσω της γνώσης στη δειγματοληψία και τη δοκιμή εδάφους DIY (Do It Yourself). Οι τελικοί χρήστες θα διδαχθούν να συλλέγουν δείγματα εδάφους και να αξιολογούν την περιεκτικότητα σε νερό, τη χύδην πυκνότητα, τη δομή, την οργανική ύλη (και την παραγωγή οργανικού άνθρακα) με άμεσα διαθέσιμα/οικιακά εργαλεία χωρίς να θυσιάζεται η ποιότητα του δείγματος. Σε αυτήν την ενότητα, οι αγρότες θα μάθουν επίσης να έχουν πρόσβαση, να ερμηνεύουν και να χρησιμοποιούν γεωγραφικά δεδομένα στα εδάφη τους, αποκτώντας πρόσβαση σε ανοιχτά και ελεύθερα διαθέσιμα σύνολα δεδομένων.

Επιπλέον, θα μάθουν χρησιμοποιώντας διαθέσιμα εργαλεία για την παραγωγή δεδομένων για την παρακολούθηση των εδαφών τους. Αυτό θα τους επιτρέψει να παρακολουθούν τα αποτελέσματα των αλλαγών στην πράξη, καθώς και να εκτιμούν την περιεκτικότητα του εδάφους σε άνθρακα (σε τόνους άνθρακα ανά εκτάριο) για να τους επιτρέψει να δημιουργήσουν αξία για τα κέρδη άνθρακα σε εθελοντικές αγορές. Τέλος, θα πραγματοποιηθούν εκδρομές, όπου οι εκπαιδευόμενοι θα επισκεφθούν βιολογικές φάρμες ποικιλίας καλλιεργειών και μια συμβατική φάρμα φυλλωδών λαχανικών σε διαφορετικά περιβάλλοντα (υπαίθρια χωράφια, δίχτυα, θερμοκήπια) για να συζητήσουν τις καλλιεργητικές τους πρακτικές και τη διαχείριση του εδάφους

**Στο τέλος της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση:**

**Γνώση:**

- Να απαριθμήσετε τις βασικές φυσικοχημικές ιδιότητες του εδάφους
- Καθορισμός των απαιτήσεων λίπανσης των καλλιεργειών
- Προσδιορίστε τη συσχέτιση μεταξύ των τιμών του pH και της διαθεσιμότητας νερού και θρεπτικών συστατικών
- Προσδιορίστε τα κατάλληλα βήματα για μια αξιόπιστη και αντιπροσωπευτική ανάλυση εδάφους

**Δεξιότητες:**

- Διασφαλίστε πρωτόκολλα προτύπων υψηλής ποιότητας καθώς και ερμηνεία δεδομένων και
- Προχωρήστε σε αναλυτικές δοκιμές σχεδιασμού δειγματοληψίας εδάφους, διασφάλιση ποιότητας και ερμηνεία δεδομένων στους τομείς των περιβαλλοντικών μέσων και του χαρακτηρισμού του εδάφους για κατασκευαστικούς σκοπούς.

**Υπευθυνότητα και αυτονομία**

- Εκτελέστε ανάλυση βασικών παραμέτρων του εδάφους, συμπεριλαμβανομένης της εκτίμησης της περιεκτικότητας σε άνθρακα.
- Αναγνωρίστε το ρόλο ενός υγιούς εδάφους

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:
M6	Δημιουργία αξίας από τις υπηρεσίες οικοσυστήματος, την ανακύκλωση άνθρακα και την αποκατάσταση γης.

Η ενότητα "Δημιουργία αξίας από τις υπηρεσίες οικοσυστήματος, την ανακύκλωση άνθρακα και την αποκατάσταση γης" εστιάζει στην αναγνώριση και ενίσχυση της αξίας των υπηρεσιών του οικοσυστήματος. Περιλαμβάνει τον καθορισμό της αξίας, τις μεθόδους αποτίμησης, τη δέσμευση των ενδιαφερομένων, τις προσεγγίσεις που βασίζονται στην αγορά, τις αγορές άνθρακα, τους μηχανισμούς χρηματοδότησης και πολιτικές όπως η Κοινή Αγροτική Πολιτική, η πιστοποίηση της ΕΕ για την αφαίρεση άνθρακα και οι κατευθυντήριες γραμμές του έργου Carbon Farming.

**Στο τέλος της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση:**

**Γνώση:**

- Καθορίστε την έννοια και τη σημασία της αποτίμησης των υπηρεσιών οικοσυστήματος τόσο σε οικολογικό όσο και σε οικονομικό πλαίσιο.
- Περιγράψτε τις θεμελιώδεις έννοιες του συμψηφισμού και της εμπορίας άνθρακα, συμπεριλαμβανομένων των ορισμών, των αρχών και των βασικών μηχανισμών τους.
- Αναγνωρίστε τη σημασία των ρυθμιστικών υπηρεσιών για την προστασία του οικοσυστήματος, την ανθρώπινη ασφάλεια και την παροχή άλλων.
- Αναγνώριση των επιπτώσεων των μεταρρυθμίσεων της ΚΑΠ στους αγρότες της Μεσογείου και της διαδικασίας πρόσβασης στα κεφάλαια της ΚΑΠ.
- Αναγνωρίστε τις προκλήσεις που συνδέονται με αυτό ένα διαφανές ρυθμιστικό πλαίσιο και τη συνάφεια του σχεδιασμού μιας κλιματικά έξυπνης και ευρύτερης στρατηγικής.
- Προσδιορίστε την αξία μιας πρωτοβουλίας εκτροφής άνθρακα και βήματα προς τη δημιουργία της.

**Δεξιότητες:**

- Εφαρμόστε πρακτικές γνώσεις σχετικά με στρατηγικές για την υπέρβαση των φραγμών επικοινωνίας στη συμμετοχή των ενδιαφερομένων.
- Αναγνωρίστε τις προκλήσεις που σχετίζονται με τη βιώσιμη διαχείριση των υπηρεσιών οικοσυστήματος, συμπεριλαμβανομένων των αντισταθμίσεων μεταξύ διαφορετικών υπηρεσιών, των συγκρούσεων μεταξύ των ενδιαφερομένων και της ανάγκης για πλαίσια πολιτικής και διακυβέρνησης που υποστηρίζουν τη διατήρηση και την αποκατάστασή τους.
- Αξιολογήστε τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των εκπομπών άνθρακα, αναγνωρίστε τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και εκτιμήστε τη σημασία της μείωσης των αποτυπωμάτων άνθρακα.
- Εφαρμόστε πρακτικές γνώσεις σχετικά με τα έργα αντιστάθμισης άνθρακα, τις αγορές άνθρακα και τους ρόλους των διαφόρων ενδιαφερομένων.
- Αναλύστε τις επιπτώσεις των μεταρρυθμίσεων της ΚΑΠ στους αγρότες της Μεσογείου και τη διαδικασία πρόσβασης στα κεφάλαια της ΚΑΠ.

**Υπευθυνότητα και αυτονομία**

- Αξιολογήστε τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των εκπομπών άνθρακα, αναγνωρίστε τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και εκτιμήστε τη σημασία της μείωσης των αποτυπωμάτων άνθρακα.
- Προσδιορίστε ευκαιρίες για την εφαρμογή των εννοιών της αντιστάθμισης άνθρακα και της εμπορίας σε σενάρια πραγματικού κόσμου για τη μείωση των εκπομπών άνθρακα αποτελεσματικά.

## 2.2. ΑΤΟΜΙΚΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗ ΜΑΘΗΣΗΣ

Οι ενότητες εκμάθησης περιλαμβάνουν αυτοκατευθυνόμενη μάθηση μέσω διαδικτυακού περιεχομένου, συγχρονισμό συνεδριών, εξ αποστάσεως διδασκαλία, μια εβδομάδα πρόσωπο με πρόσωπο και προαιρετική υποστήριξη από συναδέλφους τους. Ο εκπαιδευόμενος έχει πολλές επιλογές για να αποκτήσει γνώση. Ο απώτερος στόχος είναι η αξιοποίηση αυτής της γνώσης για την ολοκλήρωση των ασκήσεων/ δραστηριοτήτων και του τελικού τεστ σε κάθε ενότητα. Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να παρακολουθήσει υποχρεωτικές σύγχρονες διαδικτυακές συνεδρίες και την εβδομάδα πρόσωπο με πρόσωπο. Κατά τη διάρκεια αυτών των συναντήσεων, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να κάνει ερωτήσεις στον καθηγητή και στους προσκεκλημένους ειδικούς, οι οποίοι μπορούν να συμμετάσχουν μέσω τηλεδιάσκεψης. Επιπλέον, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να αποκτήσει γνώσεις διαβάζοντας περαιτέρω, παρακολουθώντας ντοκιμαντέρ, παρακολουθώντας σχετικές εκδηλώσεις και εκθέσεις ή παίρνοντας συνεντεύξεις από άτομα του περιβάλλοντός τους.

## 2.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Για την πλήρη κατανόηση του υλικού, οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν τις ασκήσεις και τις ερωτήσεις αυτοδιαγνωστικού ελέγχου που παρέχονται. Κάθε ενότητα περιέχει είτε μια μελέτη περίπτωσης, χρήσιμες συμβουλές ή/και πρακτικές ασκήσεις που επιτρέπουν στους μαθητές να εφαρμόσουν θεωρητικές έννοιες σε προβλήματα της πραγματικής ζωής. Τέλος, οι μαθητές επιδεικνύουν τις προσφάτως αποκτηθείσες δεξιότητές τους ολοκληρώνοντας ένα τελικό έργο για τη γη τους, το οποίο θα αξιολογήσει ο δάσκαλός τους.

Κάθε μαθητής ακολουθεί το δικό του μαθησιακό μονοπάτι ξεχωριστά. Εάν αντιμετωπίζουν δυσκολίες ή χρειάζονται βοήθεια με το υλικό του μαθήματος, μπορούν να αναζητήσουν υποστήριξη μέσω email, διαδικτυακών συνομιλιών ή μάθησης από συναδέλφους τους, και ο δάσκαλος θα δώσει λύσεις στις ανησυχίες τους.

## Ρόλος και Ευθύνες του Εκπαιδευτή

# 3

Η διδασκαλία του μαθήματος CarboNostrum αποσκοπεί κυρίως στην υποστήριξη της ανάπτυξης των μαθητών και στην παρακολούθηση της προόδου τους. Δεδομένου ότι το μάθημα CarboNostrum βασίζεται σε μια μεθοδολογία μικτής μάθησης, η διδασκαλία συνεπάγεται τη χρήση διαφόρων εργαλείων μέσων (email, συνομιλίες και τηλεδιάσκεψη) για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας με και μεταξύ των συμμετεχόντων.

Ο δάσκαλος του μαθήματος CarboNostrum διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στην ατομική παρακολούθηση της παιδαγωγικής ανάπτυξης των μαθητών με υποστηρικτικό και ζεστό τρόπο και χρησιμοποιώντας μια ποικιλία μέσων για να υποστηρίξει τους μαθητές σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος, να διατηρήσει επαφή μαζί τους, να παρακολουθεί την απόδοσή τους και παρέχουν έγκαιρη ανατροφοδότηση. Ως δάσκαλος, θα πρέπει να συμβουλευέτε τους εκπαιδευόμενους για τον καλύτερο τρόπο να ασχοληθούν με τις ενότητες, να προσαρμόσετε το περιεχόμενο στις ανάγκες του ατόμου, να προετοιμάσετε επιπλέον υλικό, όταν είναι απαραίτητο (π.χ. να προτείνετε πιο σύνθετες εργασίες), να προσφέρετε διορθωτική βοήθεια ή/και εμπλουτισμό και καθοδήγηση των μαθητών να ακολουθήσουν εναλλακτικές διαδρομές μέσω του υλικού (για να προσαρμόσουν το περιεχόμενο στις τοπικές συνθήκες, κ.λπ.).

Ο δάσκαλος παίζει ζωτικό ρόλο σε όλες τις δραστηριότητες του μαθήματος:

- κατά τη διάρκεια της εργασίας για το περιεχόμενο των εννοιών – π.χ., επεξήγηση εννοιών και ορολογίας στους εκπαιδευόμενους, παροχή σχετικών παραδειγμάτων για τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας κ.λπ.



- κατά την ολοκλήρωση των μελετών περίπτωσης και/ή των πρακτικών ασκήσεων της ενότητας – π.χ., παρέχοντας πρόσθετες διευκρινίσεις εάν χρειάζεται.
- μέσω της τελικής εκπόνησης του έργου και μετά την παρουσίασή του— π.χ. υποστήριξη της τελικής ανάπτυξης του έργου, παροχή περαιτέρω επεξηγήσεων για την εφαρμογή γνώσεων/δεξιοτήτων σε πραγματικό πλαίσιο και αξιολόγηση του τελικού αποτελέσματος.

## ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ “ΚΑΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ”

### Ένας καλός εκπαιδευτής:

- είναι ενθουσιώδης;
- Είναι προσιτός και προσβάσιμος για διαβούλευση;
- Έχει αυτοπεποίθηση, οργάνωση και είναι προετοιμασμένος;
- Γνωρίζει τα σχετικά θέματα του μαθήματος, λεπτομέρειες των μαθημάτων, οργανωτικά θέματα;
- Δίνει σαφείς εξηγήσεις (για το μαθησιακό υλικό και τα κριτήρια και τις προσδοκίες αξιολόγησης και είναι πρόθυμος να τα συζητήσει με κάθε μαθητή),
- Αναγνωρίζει τους μαθητές ως άτομα, εκτιμά τους μαθητές και δημιουργεί ένα φιλόξενο θετικό περιβάλλον,
- Αντιμετωπίζει τους μαθητές ίσα και δίκαια,
- Δεν υποθέτει προηγούμενες γνώσεις και ενθαρρύνει τους ανθρώπους να κάνουν ακόμη και «ανόητες» ερωτήσεις χωρίς τον φόβο γελοιοποίησης,
- Είναι υποστηρικτικός, ενδιαφέρεται για την πρόοδο κάθε μαθητή και δίνει εποικοδομητική ανατροφοδότηση σε άτομα, όχι μόνο σε ολόκληρη την ομάδα,
- Αντλεί από τις γνώσεις και τις εμπειρίες των ατόμων στην ομάδα,
- Χρησιμοποιεί μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης,
- Χρησιμοποιεί σκόπιμες δραστηριότητες (για τη μάθηση που είναι σημαντική για τη συνεδρία),
- Διαχειρίζεται καλά τη δυναμική της ομάδας,
- Κάνει ερωτήσεις που μπορούν να δημιουργήσουν αλλά όχι να κυριαρχήσουν στη συζήτηση,
- Αναλογίζεται την απόδοσή τους ως δάσκαλος και επιδιώκει να βελτιώνεται συνεχώς.

Πηγή: “A Tutor’s Guide to Teaching and Learning at UQ”

# 4

## Προετοιμασία και Σχεδιασμός

Κατά την προετοιμασία για το μάθημα CarboNostrum, θα πρέπει να σχεδιάσετε προσεκτικά το υλικό που πρόκειται να διδάξετε - διαβάστε το υλικό και σκεφτείτε το - ποιες ερωτήσεις θα κάνετε, τι θα μπορούσε να προκαλέσει σύγχυση, ποια πρακτικά παραδείγματα μπορείτε να δώσετε από την προσωπική σας εμπειρία κ.λπ. Μην βασίζεστε αποκλειστικά σε γνώσεις αποθεμάτων ή σε όσα έχετε ήδη διδάξει στο παρελθόν. Να θυμάστε ότι ο αγροτικός τομέας είναι αρκετά δυναμικός. Αυτό που διδάσκετε πρέπει να είναι ενημερωμένο!

Προγραμματίστε λίγο χρόνο για μια σύντομη δραστηριότητα για να “σπάσει ο πάγος” είτε στην αρχή είτε κατά τη διάρκεια κάθε συνεδρίας για να γνωρίσετε καλύτερα τους μαθητές και να τους ενθαρρύνετε να είναι φιλικόι μεταξύ τους.

Να συμπεριφέρεστε επαγγελματικά ανά πάσα στιγμή και να ντυθείτε κατάλληλα για να δείχνετε ότι έχετε την αρμοδιότητα και την αξιοπιστία. Να θυμάστε ότι ο ρόλος σας είναι να διευκολύνετε και όχι να κυριαρχείτε στις συνεδρίες μάθησης. Πάντα να προετοιμάζετε κάποιες ερωτήσεις εκ των προτέρων για να βοηθήσετε τους μαθητές να εμπλακούν στη συζήτηση.

### 4.1. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Το μάθημα θα ξεκινήσει με μια εισαγωγική συνεδρία, καθορίζοντας τον τόνο για τις επερχόμενες δραστηριότητες. Κάθε Εκπαιδευτής είναι υπεύθυνος για την οργάνωση και τον προγραμματισμό της εισαγωγικής συνεδρίας (διαδικτυακή σύγχρονη συνεδρία ή πρόσωπο με πρόσωπο/F2F συνεδρία) για τους εκπαιδευόμενους. Αυτή η συνεδρία προσφέρει μια ευκαιρία να δημιουργηθεί μια ευνοϊκή πρώτη εντύπωση, δείχνοντας στους μαθητές ότι ενθαρρύνεται μια χαλαρή ατμόσφαιρα και



ότι ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή και η ανταλλαγή γνώσεων. Για να κάνετε μια ισχυρή αρχή, δημιουργήστε ένα σχέδιο συνεδρίας και τους στόχους του.

### Οι κύριοι στόχοι της εισαγωγικής συνεδρίας είναι:

- Για την εγγραφή των συμμετεχόντων στο μάθημα και την υπογραφή του **συμβόλαιου μάθησης**
- Να περιγράψει τη δομή και το χρονοδιάγραμμα των μαθημάτων
- Να εξηγήσει τις αρχές της μικτής μάθησης
- Να διερευνήσει τις προσδοκίες και τα κίνητρα των μαθητών να συμμετάσχουν στο μάθημα
- Για να εξερευνήσετε την προηγούμενη εμπειρία των μαθητών
- Να παρακινήσει και να εμπνεύσει τους μαθητές
- Για να ανακαλύψουν εάν οι εκπαιδευόμενοι έχουν συγκεκριμένους φραγμούς στη μάθησή τους
- Για να ορίσετε «βασικούς κανόνες» πορείας
- Να εξηγήσει τη διαδικασία αξιολόγησης και πιστοποίησης
- Να ορίσει τη διαδικασία επικοινωνίας
- Να “σπάσει τον πάγο” και να δημιουργήσει μια καλή σχέση με τους μαθητές

Κατά τη διάρκεια της εισαγωγικής συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι συγκεντρώνονται ως ομάδα για πρώτη φορά. Συνιστάται να συστηθούν. Η σύσταση αφορά το όνομά τους, το επάγγελμά τους, την προηγούμενη εμπειρία τους με θέματα μαθημάτων και ένα ενδιαφέρον ή χιουμοριστικό γεγονός που τους διακρίνει από τους άλλους. Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί στην αρχή της συνεδρίας και στο τέλος, οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν όσα θυμούνται για τους συνομηλίκους τους.

### Ιδέες για το “σπάσιμο του πάγου”:

- 1) Ζητήστε από τους μαθητές να μιλήσουν για 1 λεπτό με τον διπλανό τους ή μέσω των αιθουσών συνομιλίας με ζουμ. Στη συνέχεια, ζητήστε από κάθε μαθητή να συστήσει τον διπλανό του. Αυτό θα γίνει μέχρι να παρουσιαστούν όλοι.
- 2) Προετοιμάστε εκ των προτέρων μερικές ετικέτες ονομάτων και ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν το όνομά τους μαζί με ένα επίθετο μπροστά από αυτό που ξεκινά με το ίδιο γράμμα με το όνομά τους, και στη συνέχεια πρέπει να εξηγήσουν πώς συνδέεται αυτό το επίθετο με την προσωπικότητά τους (για παράδειγμα απίθανη Άνα, μεγαλόκαρδος Μιχάλης, κ.λπ.). Αυτό το Ice-Breaker είναι κατάλληλο τόσο για συγχρονισμένες όσο και για F2F συνεδρίες.
- 3) Από μια γρήγορη αναζήτηση στο Διαδίκτυο θα βρείτε αρκετούς ιστότοπους με ιδέες για να σπάσετε τον πάγο αποτελεσματικά και δημιουργικά. Μερικά παραδείγματα μπορείτε να βρείτε **εδώ** and **εδώ**.

## 4.2. ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ

Είναι σημαντικό να λάβετε υπόψη τις προσδοκίες των μαθητών και τις προηγούμενες εμπειρίες και να επιλέξετε την καλύτερη προσέγγιση με την οποία πιστεύετε ότι θα ήταν άνετη η ομάδα. Η δημιουργία σαφών προσδοκιών σχετικά με τον ρόλο σας ως δάσκαλου και του ρόλου των μαθητών, ως μαθητές και μέλη της ομάδας, είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση μιας καλής σχέσης εργασίας μεταξύ εσάς και της ομάδας, μεμονωμένων μαθητών και μεταξύ των ίδιων των μαθητών.

Μιλήστε με τους μαθητές για τις προσδοκίες σας από αυτούς και ρωτήστε για τις προσδοκίες τους για το μάθημα και τον ρόλο σας. Εξετάστε το ενδεχόμενο να ζητήσετε από τους μαθητές να θεσπίσουν ένα σύνολο βασικών κανόνων για τις συνεδρίες τους.

**Μερικοί πιθανοί βασικοί κανόνες (για τους μαθητές και τον δάσκαλο) μπορεί να είναι:**

- Όλοι θα είναι στην ώρα τους για τις σύγχρονες συνεδρίες ή/και τις συνεδρίες F2F
- όλοι θα έρχονται προετοιμασμένοι για κάθε συνεδρία
- όλοι θα σέβονται την άποψη των άλλων μαθητών
- όλοι θα ακούνε ο ένας τον άλλον και δεν θα διακόπτουν όταν μιλάει άλλο άτομο
- στις συγχρονισμένες συνεδρίες τα μικρόφωνα θα πρέπει να είναι απενεργοποιημένα, όταν οι μαθητές δεν μιλούν κατά τη διάρκεια των συνεδριών
- στις συγχρονισμένες συνεδρίες όλοι ενθαρρύνονται να έχουν ενεργοποιημένη την κάμερά τους
- ...

#### **4.3. ΜΕΡΙΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ**

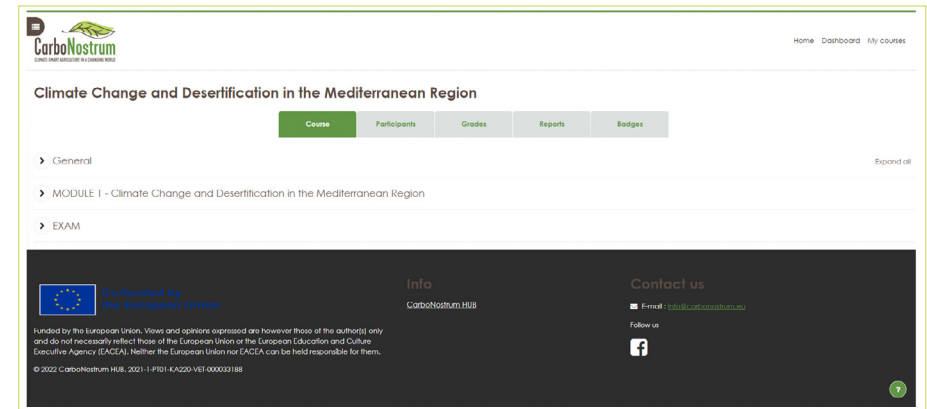
Τονώστε ένα μαθησιακό περιβάλλον που θα επιτρέψει στους μαθητές να ενσωματώσουν νέες ιδέες με αυτά που ήδη γνωρίζουν. Δείξτε σεβασμό για αυτούς ως μεμονωμένους συμμετέχοντες και εκτιμήστε τις εμπειρίες, τις προοπτικές και τις συνεισφορές τους.

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι συνήθως επιθυμούν μια βαθύτερη αίσθηση σκοπού για την εκπαίδευσή τους, καθώς συχνά αναζητούν απτά αποτελέσματα για τη σταδιοδρομία τους και μπορεί να μην επιδιώκουν τη μάθηση καθαρά για χάρη της. Αυτοί οι μαθητές έχουν συνήθως μια σαφή ιδέα για το επιθυμητό αποτέλεσμα μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, προσανατολίζοντάς τους στα αποτελέσματα. Έχουν συγκεκριμένες προσδοκίες για το τι θα αποκομίσουν από τις μαθησιακές δραστηριότητες και συχνά θα εγκαταλείψουν την εθελοντική μάθηση εάν οι προσδοκίες τους δεν ικανοποιηθούν.

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι έχουν συχνά εξαιρετικά κίνητρα και ξοδεύουν τον δικό τους χρόνο, χρήματα και πόρους για να μελετήσουν. Τείνουν να είναι πολύ συγκεντρωμένοι στις συνεδρίες και τους αρέσει να καλύπτουν το υλικό γρήγορα, αλλά πλήρως. Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι προτιμούν περιβάλλοντα μάθησης που ενισχύουν τη μάθησή τους και τους δίνουν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν τη μάθησή τους αμέσως.

## Αποτελεσματική διαχείριση του eLearning

Από τον λογαριασμό καθηγητή σας στην πλατφόρμα **CarboNostrum**, μετά την πρόσβαση σε κάθε ενότητα, μπορείτε να ελέγξετε την πρόοδο μάθησης των εκπαιδευομένων και να δείτε ποιος εκπαιδευόμενος έχει προσπαθήσει και ολοκληρώσει την αντίστοιχη ενότητα, ποια μέρη της ενότητας έχει ολοκληρώσει και τον βαθμό που έλαβε στο Test/Multiple Choice. Αυτό αποτελείται από 10 ερωτήσεις σχετικές με τα θέματα που καλύπτονται, με τέσσερις διαφορετικές επιλογές απαντήσεων σε κάθε ερώτηση για να διαλέξετε. Με την απάντηση στο Test/Multiple Choice και την επίτευξη θετικού αποτελέσματος, η ενότητα θα θεωρείται ολοκληρωμένη.



The screenshot displays the CarboNostrum platform interface. At the top, the CarboNostrum logo is visible on the left, and navigation links for 'Home', 'Dashboard', and 'My courses' are on the right. The main content area is titled 'Climate Change and Desertification in the Mediterranean Region'. Below the title, there are tabs for 'Course', 'Participants', 'Grades', 'Reports', and 'Badges'. The 'Course' tab is active. Underneath, there are expandable sections for 'General', 'MODULE 1 - Climate Change and Desertification in the Mediterranean Region', and 'EXAM'. At the bottom of the page, there is a footer section with the European Union logo, funding information, contact details for CarboNostrum HUB, and social media links for Facebook and Twitter.

Το να έχετε μια εικονική παρουσία σε σύγκριση με μια φυσική σημαίνει ότι μπορεί να μην είστε πάντα συνδεδεμένοι στην πλατφόρμα όταν οι μαθητές έχουν ερωτήσεις και ανάγκες. Οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν τι μπορούν να περιμένουν από εσάς. Αυτό σημαίνει να είστε ξεκάθαροι σχετικά με το πώς και πότε θα είστε παρόντες στην πλατφόρμα και τους χρόνους απόκρισης για σχόλια σχετικά με τις ερωτήσεις και την αξιολόγησή τους. Η πλατφόρμα εκμάθησης CarboNostrum



παρέχει διαφορετικά μέσα επικοινωνίας για τη διευκόλυνση της εργασίας σας, όπως π.χ:

- **Chat** – υπάρχει μια συνομιλία ανά ενότητα όπου ο/οι δάσκαλος/οι και ο εκπαιδευόμενος/οι μπορούν να δημοσιεύσουν θέματα/ερωτήσεις και να συζητήσουν θέματα που σχετίζονται με το θέμα της ενότητας. Οποιοσδήποτε ανησυχίες, αμφιβολίες ή θέματα που θα θέλατε να συζητηθούν μπορείτε να τα δημοσιεύσετε εκεί!
- **Other means** – Εκτός από αυτά που προσφέρει η πλατφόρμα, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε άλλα συμβατικά μέσα επικοινωνίας με τους μαθητές όπως τηλέφωνο, προσωπικό email, συνομιλίες, skype ή άλλα προγράμματα.

#### Μερικές χρήσιμες συμβουλές:

- Αποφύγετε να υποσχεθείτε αυτό που δεν μπορείτε να παραδώσετε (π.χ. να ελέγχετε και να απαντάτε σε αναρτήσεις διαδικτυακής συζήτησης καθημερινά, όταν μπορείτε να το κάνετε αυτό μόνο δύο φορές την εβδομάδα τις εργάσιμες ημέρες).
- Οι εκπαιδευόμενοι θα χρησιμοποιήσουν τους πόρους και θα αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους εάν βλέπουν ότι είναι σχετικοί με αυτούς – θα κάνουν σαφείς συνδέσμους ως προς το γιατί είναι σχετικό.
- Προτείνετε στους μαθητές να οργανώσουν τις συνομιλίες τους για να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον. Μπορείτε επίσης να προτείνετε να σας «προσκαλέσουν» σε μια συνεδρία συνομιλίας. Είναι πιο πιθανό να το κάνουν αν ξέρουν ότι το εκτιμάτε.



## Δια ζώσης εβδομαδιαίες συνεδρίες

# 6

Το μάθημα CarboNostrum *Ενότητα 5 (Αξιολόγηση παραμέτρων εδάφους και σχεδιασμός βασικού σεναρίου με άμεσα διαθέσιμα εργαλεία | 36 ώρες)* θα διδαχθεί πρόσωπο με πρόσωπο κατά προτίμηση σε μικρές ομάδες. Η διδασκαλία σε μικρές ομάδες αναφέρεται σε σεμινάρια, σεμινάρια και πρακτικές συνεδρίες όπου οι μαθητές διδάσκονται σε ομάδες των πέντε έως δεκαπέντε – ακριβώς το είδος του περιβάλλοντος διδασκαλίας για το οποίο πιθανότατα θα είστε υπεύθυνοι ως δάσκαλος.

### 6.1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΙΚΡΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

Το κεντρικό χαρακτηριστικό της διδασκαλίας σε μικρές ομάδες είναι η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε ολόκληρο τον μαθησιακό κύκλο και ο καλά καθορισμένος προσανατολισμός εργασίας με επιτεύξιμους συγκεκριμένους στόχους και στόχους σε μια δεδομένη περίοδο. Ο πρωταρχικός στόχος μάθησης στην ομαδική μάθηση είναι να υπερβεί την απλή «κάλυψη» του περιεχομένου και να επικεντρωθεί στη διασφάλιση ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν και να εφαρμόσουν έννοιες μαθημάτων για την επίλυση προβλημάτων.

Η διδασκαλία σε μικρές ομάδες αυξάνει το ενδιαφέρον των μαθητών, την ικανότητα ομαδικής εργασίας, τη διατήρηση γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Ενισχύει τη μεταφορά των εννοιών σε καινοτόμες ιδέες και βελτιώνει την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση. Ενισχύει τα κίνητρα για μάθηση και επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο να συμμετέχει σε δραστηριότητες σκέψης υψηλότερης τάξης. Διευκολύνει επίσης ένα στυλ μάθησης ενηλίκων και την αποδοχή της προσωπικής ευθύνης για τη δική του πρόοδο. Επιπλέον, ενισχύει την αλληλεπίδραση μαθητή-εκπαιδευτή και μεταξύ εκπαιδευόμενων, βελτιώνει τις δεξιότητες επικοινωνίας και τους επιτρέπει να μοιραστούν την ευθύνη και να διευκρινίσουν τυχόν μπερδεμένα σημεία.



Η εργασία σε μικρές ομάδες όχι μόνο βελτιώνει την ποιότητα της μάθησης ενισχύοντας την κατανόηση και τη μάθηση των μαθητών, αλλά διευρύνει επίσης το εύρος της μάθησης αναπτύσσοντας δεξιότητες συλλογισμού και σκέψης ανώτερης τάξης και άλλες γενικές δεξιότητες. Αυτά περιλαμβάνουν:

- Επίλυση προβλήματος
- Διαβούλευση
- Πρακτική σκέψη
- Προσαρμοστικότητα
- Προφορική επικοινωνία
- Διαπροσωπική επικοινωνία
- Ομαδική εργασία
- Προσανατολισμός Επιτεύξεων
- Ηγεσία

Σύμφωνα με τους Cannon και Newble (2000), υπάρχουν τρία στοιχεία απαραίτητα για την επιτυχή διδασκαλία σε μικρές ομάδες:

- **Ενεργή συμμετοχή:** Συμμετοχή όλων των μαθητών. Συμμετοχή όλων με τρόπο παραγωγικό και χωρίς αποκλεισμούς. Δημιουργώντας τη σωστή ατμόσφαιρα από την αρχή. Αναγνώριση και σεβασμός στην “άνεση” των μαθητών. Χρησιμοποιώντας δραστηριότητες για το σπάσιμο πάγου, γνωριμία με ονόματα κ.λπ. στα αρχικά στάδια για τη δημιουργία ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος ώστε οι μαθητές να αισθάνονται άνετα να συζητούν τις ιδέες τους με την ομάδα.

- **Δια ζώσης συμμετοχή:** Κατά τη διάρκεια της εβδομάδας F2F της Ενότητας 5, θα πρέπει να βεβαιωθείτε ότι το φυσικό σας περιβάλλον επιτρέπει την πρόσωπο με πρόσωπο αλληλεπίδραση μεταξύ εσάς και των μαθητών και μεταξύ των μαθητών. Για παράδειγμα, το να κάθονται οι συμμετέχοντες σε σειρές δεν θα βοηθήσει στη δημιουργία αποτελεσματικής επικοινωνίας και συζήτησης στην ομάδα. Αντίθετα, ένα ή περισσότερα στρογγυλά τραπέζια μπορεί να βοηθήσουν στη συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων σε μια δεδομένη συζήτηση. Η μη λεκτική επικοινωνία (χειρονομίες, εκφράσεις προσώπου, κ.λπ.) είναι συχνά εξίσου σημαντική με τη λεκτική επικοινωνία (επιλογή λέξεων, φωνή, τόνος, κ.λπ.) για την παράδοση και την κατανόηση των ιδεών των ανθρώπων.

- **Σκόπιμη δραστηριότητα:** Η κατανόηση των λόγων για την εκμάθηση αυτού ή του άλλου του μέρους του υλικού παρακινεί τους μαθητές να συμμετάσχουν σε μαθησιακές δραστηριότητες. Είναι πολύ πιο εύκολο να μάθετε υποσύνολα γνώσης όταν έχετε μια ιδέα για τη μεγάλη εικόνα και μπορείτε να δείτε τη συνάφειά της, πώς συνδέεται με την πρακτική και πώς βασίζεται σε αυτό που ήδη γνωρίζετε. Κάθε συνεδρία πρέπει να έχει έναν σκοπό που να εξηγείται ξεκάθαρα στους συμμετέχοντες - αυτό απαιτεί από εσάς να σχεδιάσετε εργασίες που θα οδηγήσουν τους μαθητές να επιτύχουν τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα.

## 6.2. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ

Τα περισσότερα από τα προβλήματα (δύσκολες, άκομψες ή άβολες καταστάσεις) που πιθανότατα θα συναντήσετε κατά τη διάρκεια των προσωπικών και σύγχρονων συνεδριών θα σχετίζονται με τη συμμετοχή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και του καθηγητή.



Ακολουθούν ορισμένες πιθανές προβληματικές καταστάσεις και πολύτιμες τεχνικές για την αντιμετώπιση προβλημάτων (προσαρμογή από τους Graham Gibbs, Trevor Habeshaw, 2011):

- **Η ομάδα είναι σιωπηλή ή δεν ανταποκρίνεται:** Ζητήστε από τους μαθητές να εργαστούν σε ζευγάρια για να κάνουν τους ανθρώπους να μιλήσουν και να ενεργοποιηθούν. Μπορείτε επίσης να ρωτήσετε απευθείας: Τι συμβαίνει ή γιατί σιωπούν; Ζητήστε από τις ομάδες των τεσσάρων να συζητήσουν τι θα μπορούσε να γίνει για να γίνει η ομάδα πιο ζωντανή και πιο ενεργή και στη συνέχεια να συγκεντρώσουν προτάσεις. Κάντε μια σαφή δήλωση σχετικά με το τι θέλετε από την ομάδα. Ξεκινήστε τις συνεδρίες “σπάζοντας τον πάγο” ή κάντε ένα διάλειμμα και χρησιμοποιήστε μια δραστηριότητα για να φέρετε ενέργεια στο δωμάτιο. Μπορείτε να βρείτε μερικές συστάσεις για δραστηριότητες και για να “σπάσετε τον πάγο” [εδώ!](#)
- **Οι συμμετέχοντες είναι σιωπηλοί ή δεν ανταποκρίνονται:** Εφαρμόστε λιγότερες μεθόδους που αφορούν «ολόκληρη την ομάδα», όπως σκέψου-ζευγάρωσε-μοιράσου, για να συνεχιστεί η συζήτηση. Προσπαθήστε να τραβήξετε τους μαθητές επιλέγοντας κάτι σχετικό με αυτούς και το θέμα προς συζήτηση. Χρησιμοποιήστε ανοιχτές, διερευνητικές ερωτήσεις. Προσκαλέστε τα άτομα να μοιραστούν τις ιδέες ή τις εμπειρίες τους λέγοντας ή ρωτώντας, για παράδειγμα: «Άνα, τι πιστεύεις γι’ αυτό;» κλπ.
- **Οι συμμετέχοντες δεν ακούνε ο ένας τον άλλον:** Επισημάνετε τι συμβαίνει, ανατρέξτε στους βασικούς κανόνες (ή εισαγάγετε έναν νέο για μια συμπεριφορά). Χρησιμοποιήστε μια άσκηση ακρόασης, π.χ., όπου ένας μαθητής πρέπει να παραφράσει αυτό που λέει ένας άλλος μαθητής.
- **Οι υποομάδες αρχίζουν να σχηματίζονται με προσωπικές συνομιλίες:** Χωρίστε τις με εργασίες υποομάδας. Μην χρησιμοποιείτε σαρκασμό, αλλά

αντιμετωπίστε τους μαθητές, π.χ., «Υπάρχει λόγος που δεν συμμετέχετε με την υπόλοιπη ομάδα;» Προσκαλέστε τους να μοιραστούν τη συζήτησή τους με την ομάδα.

- **Ένας ή δύο συμμετέχοντες κυριαρχούν:** Ζητήστε τους προφορικά να αφήσουν τους άλλους να μιλήσουν. Υποστηρίξτε και φέρτε άλλους.
- **Οι ομάδες αναζητούν απαντήσεις από τον αρχηγό ή είναι πολύ επιφυλακτικές:** Μείνετε σιωπηλοί και επιστρέψτε τους την ερώτηση. Ανοίξτε την ερώτηση σε όλη την ομάδα.
- **Η συζήτηση ξεφεύγει από το θέμα και γίνεται άσχετη:** Καθιερώστε ξεκάθαρα θέματα ή μια ατζέντα πριν από τις συζητήσεις. Κρατήστε μια οπτική περίληψη των θεμάτων και αναζητήστε συμφωνία για το τι θα συζητήσετε. Εάν ένα θέμα φαίνεται άσχετο, ρωτήστε πώς σχετίζεται με το τρέχον θέμα.
- **Οι συμμετέχοντες δεν έχουν προετοιμαστεί για τη συνεδρία:** Διευκρινίστε τις απαιτήσεις προετοιμασίας και βεβαιωθείτε ότι είναι ρεαλιστικές. Ρωτήστε τους μαθητές τι έπρεπε να προετοιμάσουν για τη συνεδρία. Επανεξετάστε τους βασικούς κανόνες, εάν είναι απαραίτητο.
- **Οι μαθητές παραπονούνται για τη συνεδρία και τον τρόπο που τη χειρίζεστε:** Εξηγήστε τον σκοπό των συνεδριών και δώστε προτάσεις για βελτίωση. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επαναδιατυπώσουν τα αρνητικά σχόλια σε θετικές προτάσεις. Ζητήστε γραπτές προτάσεις στο τέλος της συνεδρίας. Επιπλέον, προσφερθείτε να συναντηθείτε με μια μικρή ομάδα μετά τη συνεδρία για να αντιμετωπίσετε τυχόν ανησυχίες και/ή ανησυχίες.

## Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση

Στο μάθημα μικτής μάθησης CarboNostrum η μάθηση πραγματοποιείται μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (συγχρονισμένες και ασύγχρονες συνεδρίες), συνεδρίες πρόσωπο με πρόσωπο, μάθηση από μαθητές και μία τελική εργασία. Και ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να ενθαρρύνεται να μοιράζεται, να αμφισβητεί, να προβληματίζεται και να αμφισβητεί ιδέες, έτσι ώστε οι γνώσεις τους να βελτιώνονται και να προοδεύουν.

Πραγματοποιούνται διάφορες δραστηριότητες αξιολόγησης, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να αυτοαξιολογήσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητές τους και την υπευθυνότητα και την αυτονομία τους. Οι μέθοδοι και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ξεκάθαρα από την αρχή και συνδέονται με τους στόχους του μαθήματος. Η πιστοποίηση των μαθητών στο μάθημα CarboNostrum, ή σε μεμονωμένες ενότητες, απαιτεί τα ακόλουθα:

- Επίτευξη των μαθησιακών στόχων που αναφέρονται σε κάθε ενότητα
- Συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες αξιολόγησης (Ερωτήσεις αυτοδιαγνωστικού ελέγχου + Τελική εργασία) που είναι υποχρεωτικές για τη διαδικασία αξιολόγησης
- Λήψη βαθμού για κάθε ενότητα ίση ή μεγαλύτερη από **Ικανοποιητικό**.

Ο βαθμός του μαθήματος CarboNostrum b-learning είναι το άθροισμα όλων των βαθμών που λαμβάνονται ανά ενότητα (εκτός της ενότητας 5), διαιρούμενο με το 6, όπως φαίνεται στον ακόλουθο τύπο υπολογισμού:

$$\frac{\text{Άθροισμα των βαθμών που ελήφθησαν της Ενότητας 1 έως 6 (εκτός 5) + Βαθμός του Τελικού Έργου}}{6}$$

6



Ο βαθμός που θα εμφανίζεται στο πιστοποιητικό μαθημάτων CarboNostrum θα ακολουθεί την ποιοτική και ποσοτική κλίμακα που παρουσιάζεται παρακάτω:

1	ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	(κάτω από 6
2	ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ	6 έως 9
3	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	10 έως 13
4	ΚΑΛΟ	μεταξύ 14 και 17
5	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ	18 και άνω

## 7.1. ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι ασκήσεις/δραστηριότητες και οι βέλτιστες πρακτικές που παρέχονται σε κάθε ενότητα έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν τον εκπαιδευόμενο να κατανοήσει το υλικό και να ελέγξει την κατανόησή του. Ανατροφοδότηση για βελτίωση μπορεί να παρέχεται, από τον δάσκαλο, στις συγχρονισμένες συνεδρίες.

Μετά την ολοκλήρωση κάθε ενότητας (εκτός της ενότητας 5, που αναφέρεται στο Τελικό Έργο), υπάρχει μια δοκιμή/Πολλαπλή επιλογή με 10 ερωτήσεις σχετικά με τα θέματα που καλύπτονται στην ενότητα με τέσσερις διαφορετικές επιλογές απαντήσεων για να διαλέξετε. Με την απάντηση στο Test/Multiple Choice και την επίτευξη θετικού αποτελέσματος, η ενότητα θα θεωρείται ολοκληρωμένη.

Οι μαθητές θα έχουν 2 ευκαιρίες να κάνουν το Test/Πολλαπλή επιλογή που παρέχεται στο τέλος κάθε ενότητας. Εάν ο βαθμός που έλαβε δεν είναι ικανοποιητικός στην πρώτη προσπάθεια, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να διαβάσει το περιεχόμενο άλλη μια φορά και να επαναλάβει το τεστ ξανά. Η υψηλότερη βαθμολογία θα είναι ο τελικός βαθμός της ενότητας.

Μπορείτε να δείτε αναλυτικά τον **Τελικό Πίνακα Βαθμολογίας** ως συνημμένο.

## 7.2. ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η Τελική Εργασία είναι μια πρακτική εργασία που θα πρέπει να παρέχει πρακτικά οφέλη για τη φάρμα των μαθητών. Θα χρησιμεύσει ως βάση για την τελική τους αξιολόγηση, όπου θα επιδείξουν τις γνώσεις, τις δεξιότητές τους, την υπευθυνότητα και την αυτονομία τους. Ο στόχος του έργου είναι να βελτιώσει την κατανόηση των θεμάτων που συζητούνται στις ενότητες και να διασφαλίσει ότι τα αποτελέσματα του έργου έχουν αξία για την επιχείρηση των εκπαιδευομένων.

Το Τελικό Έργο περιλαμβάνει γραπτό μέρος και προφορική παρουσίαση, ενώ λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με την Τελική Εργασία παρέχονται στους εκπαιδευόμενους στο **e-Learning**. Αυτή η Τελική Εργασία μπορεί να γίνει μεμονωμένα ή σε ομάδες έως τριών ατόμων. Μπορείτε να δείτε τις πλήρεις οδηγίες για το τελικό έργο **εδώ!**

Ο εκπαιδευόμενος καλείται να υποβάλλει 2 τεμάχια αξιολόγησης με τις ακόλουθες σταθμίσεις:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΜΑ		ΒΑΡΥΤΗΤΑ
1	ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	60%
2	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ	40%

Μπορείτε να δείτε την λεπτομερή **Τελική Εκτίμηση** συνημμένη.

### 7.3. ΠΑΡΟΧΗ ΣΧΟΛΙΩΝ

Η παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές είναι ένα πολύ σημαντικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας. Η ανατροφοδότηση είναι επίσης ένας πολύτιμος και προσωπικός τρόπος για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών.

Η ανατροφοδότηση μπορεί να περιλαμβάνει συζήτηση ως ομάδα, γραπτά σχόλια για την εργασία, λίστες κοινών λαθών, αξιολόγηση από εκπαιδευόμενους, αυτοαξιολόγηση κ.λπ..

#### Χρήσιμες συμβουλές:

- Παροχή υψηλής ποιότητας, έγκαιρη ανατροφοδότηση
- Να είστε εποικοδομητικοί στα σχόλιά σας
- Να είστε ειλικρινείς και θετικοί
- Να ξεκινάτε και να τελειώνετε πάντα με ένα θετικό σχόλιο



# 8

## Αξιολόγηση και βελτίωση της διδασκαλίας σας

### 8.1. ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Οι καλοί επαγγελματίες αναλογίζονται τι κάνουν (και γιατί το κάνουν!) για να κατανοήσουν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους ή τους τομείς στους οποίους μπορούν να βελτιωθούν. Μπορείτε να συλλέξετε διάφορα ποιοτικά (σχόλια μαθητών) και ποσοτικά δεδομένα (έρευνες μεταξύ των μαθητών). Οι πληροφορίες που συλλέγετε σε σχέση με την πρακτική σας μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο για αθροιστικούς (δηλαδή, για σκοπούς προώθησης/σταδιοδρομίας, μπορείτε να τα βάλετε στο βιογραφικό σας ως απόδειξη των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων σας) όσο και για διαμορφωτικούς σκοπούς (δηλαδή, για σκοπούς ανάπτυξης και βελτιώστε την πρακτική σας).

Μπορείτε να μοιραστείτε τις εμπειρίες σας περιγράφοντας τις συμπεριφορές, τις ιδέες και τα συναισθήματά σας κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών συνεδριών σε ένα περιοδικό διδασκαλίας. Η ανταλλαγή του υλικού που έχετε προετοιμάσει για τους μαθητές, με άλλους καθηγητές και το να τους ζητάτε σχόλια μπορεί επίσης να είναι μια καλή πηγή για αξιολόγηση από άλλους εκπαιδευτές.

### 8.2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Η καλύτερη και πιο αξιόπιστη πηγή πληροφοριών σε ποιο βαθμό η διδασκαλία σας υποστηρίζει τη μάθηση των συμμετεχόντων είναι να ζητάτε τη γνώμη των μαθητών, επίσημα και ανεπίσημα. Μπορείτε να πραγματοποιήσετε μια επίσημη έρευνα κατά τη διάρκεια σημαντικών συνεδριών καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, ρωτώντας πώς πηγαίνει το μάθημα γενικά και εάν υπάρχουν προτάσεις για βελτίωση.





Μπορείτε να διακόψετε την F2F ή τη σύγχρονη συνεδρία 2 ή 3 λεπτά νωρίτερα και να ζητήσετε από τους μαθητές να απαντήσουν πολύ σύντομα – σε ένα λεπτό σε δύο ερωτήσεις: «Τι βρήκατε πιο χρήσιμο στη συνεδρία σήμερα;» και «Με ποιον τρόπο θα μπορούσε να βελτιωθεί η συνεδρία;»

*The Minute Paper* (Angelo & Cross, 1993)

Αυτή είναι μια γρήγορη και εύκολη μέθοδος, με άμεσα και διαχειρίσιμα δεδομένα στα οποία μπορείτε να απαντήσετε. Είναι καλό να θυμάστε να δίνετε σχόλια σχετικά με τα γενικά αποτελέσματα των ερωτήσεων στους μαθητές και να σημειώνετε τυχόν αλλαγές που θα κάνετε ως αποτέλεσμα της ανατροφοδότησης.

Παρέχετε πάντα παρακολούθηση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο πρόκειται να χρησιμοποιήσετε τα λαμβανόμενα σχόλια και εάν πρόκειται να αλλάξετε κάτι ως αποτέλεσμα αυτού. Δείξτε στους μαθητές ότι η γνώμη τους έχει σημασία.

Ένας άλλος δείκτης που μπορεί να μετρήσει την ποιότητα της διδασκαλίας είναι η απόδοση των μαθητών – μην ξεχνάτε ποτέ ότι τα αποτελέσματα και η απόδοσή τους σε εργασίες και απόψεις στις συζητήσεις είναι ένα αντανakλαστικό του πόσο καλά καταφέρατε να εξηγήσετε το υλικό και να «περάσετε το μήνυμά σας» στο κοινό.

Η καλή απόδοση ενός μαθητή είναι πάντα επιτυχία τόσο για τον εκπαιδευόμενο όσο και για τον δάσκαλο! Η μάθηση είναι μια διμερής διαδικασία. Επομένως, τα καλά αποτελέσματα για τους μαθητές είναι ένα κομπλιμέντο προς τον δάσκαλο γιατί σημαίνει ότι κάνατε καλά τη δουλειά σας!

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΥ Λ'ΑΒΑΤΕ Μ'ΕΡΟΣ ΣΤΟ Μ'ΑΘΗΜΑ CARBONOSTRUM

## Βιβλιογραφικές αναφορές

Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers* (2nd Ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers

<http://www.sinclair.edu/about/learning/assessment/resources/atm/cat/>

Bath, D. and all (2004). *A tutor's guide to teaching and learning at UQ* (rev. 2010). *The Teaching and Educational Development Institute*, Australia: The University of Queensland

<http://itali.uq.edu.au/filething/get/570/tutor-training-manual.pdf>

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. *ASHE-ERIC Higher Education Report*, Washington DC: School of Education and Human Development, George Washington University.

[https://www.asec.purdue.edu/lct/hbcu/documents/Active\\_Learning\\_Creating\\_Excitement\\_in\\_the\\_Classroom.pdf](https://www.asec.purdue.edu/lct/hbcu/documents/Active_Learning_Creating_Excitement_in_the_Classroom.pdf)

Cannon, R. and Newble, D. (1989). *Handbook for Teachers in Universities and Colleges* (4th ed. 2000) London and New York: RoutledgeFlamer, TaylorFrancis Group

[https://books.google.pt/books?id=acpYAQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=pt-PT&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.pt/books?id=acpYAQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=pt-PT&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Habeshaw, T. & Strawson, H. (2011). *53 interesting ways of helping your learners to study* (Professional and higher education). UK: The Professional and Higher Partnership Ltd; 3 edition

[https://www.amazon.co.uk/interesting-seminars-tutorials-Professional-education-ebook/dp/B0060N3N2E/ref=pd\\_ecc\\_rvi\\_1](https://www.amazon.co.uk/interesting-seminars-tutorials-Professional-education-ebook/dp/B0060N3N2E/ref=pd_ecc_rvi_1)

**Συνημμένα**

## ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Παράδειγμα του Συμβολαίου Εκμάθησης που χρησιμοποιείται στο Πιλοτικό Μάθημα CarboNostrum.

Να προσαρμοστεί από τον οργανισμό ΕΕΚ στους δικούς του κανόνες και κανονισμούς.

Όνομα Συμμετέχοντος: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Αριθμ. Τηλ./Κινητό: \_\_\_\_\_

Όνομα (Εκπαιδευτή/ων): \_\_\_\_\_

Αριθμ. Τηλ./Κινητό: \_\_\_\_\_

Όνομα (Ινστιτούτο Εκπαίδευσης): \_\_\_\_\_

Οι μαθησιακοί μου στόχοι:

\_\_\_\_\_

Τι χρειάζομαι από το εκπαιδευτικό ίδρυμα/καθηγητή/συνεκπαιδευόμενους:

\_\_\_\_\_

**Θέματα/ενότητες που θα ακολουθήσω:**

**ΕΝΟΤΗΤΑ 1:** Κλιματική αλλαγή και ερημοποίηση στην περιοχή της Μεσογείου (αναμενόμενες επιπτώσεις σε ευαίσθητες περιοχές και ευάλωτες κοινότητες).

**ΕΝΟΤΗΤΑ 2:** Κατανόηση του κύκλου άνθρακα των ανατροφοδοτήσεων γης-κλίματος και φυτού-εδάφους: δέσμευση άνθρακα του εδάφους σε περιβάλλον μικροκαλλιεργητών.

**ΕΝΟΤΗΤΑ 3:** Εφαρμογή και ανάλυση εργαλείων μετριασμού και προσαρμογής σε φτωχές και υποβαθμισμένα εδάφη (χρήση/κατοχή γης, διαχείριση και αποτίμηση) υπό την κλιματική αλλαγή.

**ΕΝΟΤΗΤΑ 4:** Επιστροφή στα βασικά: ο ρόλος της παραδοσιακής γνώσης στο κλίμα-έξυπνο η γεωργία σε έναν κόσμο που αλλάζει.

**ΕΝΟΤΗΤΑ 5:** Εκτίμηση παραμέτρων εδάφους και σχεδιασμός βασικού σεναρίου με άμεσα διαθέσιμα εργαλεία.

**ΕΝΟΤΗΤΑ 6:** Δημιουργία αξίας από υπηρεσίες οικοσυστήματος, ανακύκλωση άνθρακα και αποκατάσταση γης.

## ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ

Παρακαλούμε, διαβάστε προσεκτικά τους όρους και τις προϋποθέσεις που περιγράφονται σε αυτή τη σύμβαση. Με την αποδοχή αυτής της συμφωνίας, αναγνωρίζετε τη δέσμευσή σας να συμμετάσχετε σε όλες τις πτυχές του μαθήματος και συμφωνείτε με τα ακόλουθα:

**Συμμετοχή στο μάθημα:**

Οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι πρόθυμοι να αναλάβουν όλες τις ενότητες, τις δραστηριότητες και τις αξιολογήσεις που παρέχονται στο CarboNostrum Blended Course. Η ενεργή δέσμευση και η ολοκλήρωση των στοιχείων του μαθήματος είναι απαραίτητα για μια ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία.

**Εβδομάδα διαζώσης εκπαίδευσης:**

Οι συμμετέχοντες πρέπει να έχουν διαθεσιμότητα και να μπορούν να συμμετέχουν σε μια υποχρεωτική εβδομάδα διαζώσης εκπαίδευση στην \_\_\_\_\_, από \_\_\_\_\_ έως \_\_\_\_\_. Κατά τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας, θα σας παρασχεθούν εντατική εκπαίδευση, εργαστήρια και ευκαιρίες δικτύωσης.

**Δέσμευση και συμμετοχή:**

Οι συμμετέχοντες αναμένεται να δεσμευτούν πλήρως στο μάθημα και να παρακολουθήσουν όλες τις προγραμματισμένες συνεδρίες κατά τη διάρκεια του CarboNostrum Blended Course, της ηλεκτρονικής μάθησης και της εβδομάδας κατάρτισης. Τυχόν απαραίτητες απουσίες θα πρέπει να κοινοποιούνται εκ των προτέρων στους διοργανωτές του μαθήματος.

**Σχόλια και αξιολόγηση μαθήματος:**

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση και αξιολόγηση για διάφορες πτυχές του CarboNostrum Blended Course. Η συμβολή σας θα είναι πολύτιμη για τη βελτίωση του περιεχομένου και της παράδοσης του μαθήματος.

Υπογράφοντας παρακάτω, συμφωνείτε να τηρείτε τους όρους και τις προϋποθέσεις αυτής της σύμβασης και επιβεβαιώνετε τη δέσμευσή σας στο CarboNostrum Blended Course. Κατανοείτε τη σημασία της ενεργού συμμετοχής σας και τον αντίκτυπο που θα έχει στην επιτυχία του μαθήματος και στην ευρύτερη πρωτοβουλία για τη βιώσιμη γεωργία.

\_\_\_\_\_  
(Υπογραφή συμμετέχοντος)

\_\_\_\_\_  
(Υπογραφή/ες εκπαιδευτή/ων)

Ημερομηνία:

**ΤΕΛΙΚΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ CARBONOSTRUM B-LEARNING**

(Να συμπληρωθεί από τον καθηγητή και να επικυρωθεί από τον συντονιστή)

ΤΕΛΙΚΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ CARBONOSTRUM B-LEARNING		ΤΥΠΟΛΟΓΙΑ:	Επαγγελματική και Εκπαιδευτική Κατάρτιση/Μικτή				ΠΕΡΙΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ / ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ:	CLIMATE-SMART AGRICULTURE
Χώρα:						Εκπαιδευτής(ες):		
						Αριθμός ενέργειας:		
Τελική Αξιολόγηση Όνομα	ΕΝΟΤΗΤΑ 1	ΕΝΟΤΗΤΑ 2	ΕΝΟΤΗΤΑ 3	ΕΝΟΤΗΤΑ 4	ΕΝΟΤΗΤΑ 5 (Τελική Εργασία)	ΕΝΟΤΗΤΑ 6	Τελική βαθμολογία %	
Σχόλια:								
Ημερομηνία: __/__/__		Υπογραφή Εκπαιδευτή/ων:						
Ημερομηνία: __/__/__		Υπογραφή Συντονιστή/ων:						

## ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αγαπητέ Εκπαιδευόμενε,

Εκτιμούμε ιδιαίτερα τη συμμετοχή σας στο μάθημα CarboNostrum. Στόχος μας είναι να προσφέρουμε μια πρακτική και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία. Για το σκοπό αυτό, το μάθημα κορυφώνεται με μία Τελική Εργασία, η οποία χρησιμεύει ως πλατφόρμα για να εφαρμόσετε και να επιδείξετε τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχετε αναπτύξει.

**Η Τελική Εργασία** έχει σχεδιαστεί για να περικλείει και να εφαρμόζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχετε αποκτήσει σε όλη τη διάρκεια του μεικτού μαθήματος CarboNostrum.

Το καθήκον σας:

- Δημιουργήστε ένα ολοκληρωμένο σχέδιο για την εφαρμογή κλιματικά έξυπνων γεωργικών πρακτικών. Αυτό θα πρέπει να είναι ένα προσαρμοσμένο σχέδιο για μια συγκεκριμένη, πραγματική τοποθεσία — είτε δική σας γη είτε γη που διαχειρίζεται κάποιος άλλος. by another party.

Οι βασικές λεπτομέρειες για την Τελική Εργασία είναι οι εξής:

- Μπορείτε να το κάνετε είτε μεμονωμένα είτε σε ομάδες έως τρία άτομα
- Περιλαμβάνει γραπτό μέρος και προφορική παρουσίαση
  - Γραπτή εργασία:
    - Να είναι περίπου **5000 λέξεις**.
  - Προφορική παρουσίαση:
    - διάρκεια 10 λεπτών και 5 επιπλέον λεπτά για ερωτήσεις και συζήτηση.

## ΟΔΗΓΙΕΣ

### • Περίγραμμα έργου

Το τελικό έργο σας θα πρέπει να περιλαμβάνει τις ακόλουθες πληροφορίες:

#### • Περίληψη/Περιγραφή έργου:

Ξεκινήστε με μια σύντομη περίληψη του τι περιλαμβάνει το έργο σας και τις πρακτικές που σκοπεύετε να εφαρμόσετε. Αυτό θα δώσει στον αναγνώστη έναν οδικό χάρτη της πρότασής σας και τι να περιμένει στις επόμενες ενότητες.

#### • Προφίλ αγροκτήματος:

Μοιραστείτε μία περιγραφή του αγροκτήματος.

Διαστάσεις: Πόσο μεγάλο είναι;

Τοποθεσία: Πού βρίσκεται;

Καλλιέργειες/Κτηνοτροφία: Τι καλλιεργείται ή εκτρέφεται;

#### • Συνάφεια:

Γιατί επιλέξατε τις συγκεκριμένες πρακτικές που προτείνετε;

Αναλυτικά γιατί αυτές οι πρακτικές αντιμετωπίζουν τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματος.

#### • Σκοπιμότητα:

Πόσο πρακτικές είναι οι προτεινόμενες πρακτικές σας;

Λάβετε υπόψη παράγοντες όπως:

Το αντέχετε οικονομικά;

Πόροι: Υπάρχουν τα απαραίτητα εργαλεία, εξοπλισμός ή ανθρώπινο δυναμικό;

Τοπικοί περιορισμοί: Υπάρχουν τοπικοί παράγοντες ή κανονισμοί που ενδέχεται να εμποδίσουν τις προτεινόμενες πρακτικές;

Σε αντίθεση με τα πιθανά οικονομικά οφέλη: αυτές οι πρακτικές θα αυξήσουν την απόδοση, θα μειώσουν τις απώλειες, ή ίσως να ανοίξει νέες αγορές για τα προϊόντα;

#### • Περιβαλλοντική επίπτωσηση:

Πώς θα ωφεληθεί το περιβάλλον και η τοπική γη;

Επισημάνετε τις περιβαλλοντικές βελτιώσεις που αναμένετε, όπως:

Μειωμένη κατανάλωση νερού.

Βελτιωμένη ζωτικότητα του εδάφους.

Μείωση των αερίων θερμοκηπίου.

#### • Λεπτομέρεια:

Δώστε ένα σχέδιο.

Καθορίστε τα βήματα ή τις στρατηγικές που μπορούν να ληφθούν για την εφαρμογή καθεμιάς από τις πρακτικές στο αγρόκτημα.

Σκεφτείτε το ως οδηγό πώς να το κάνετε.

#### • Εκτίμηση κινδύνου:

Προετοιμαστείτε για το απροσδόκητο.

Λάβετε υπόψη πιθανές προκλήσεις ή απειλές, όπως ακραία καιρικά φαινόμενα ή εισβολές παρασίτων.

Αναλυτικά προληπτικές στρατηγικές για τη διαχείριση ή τη μείωση αυτών των κινδύνων, διασφαλίζοντας την ανθεκτικότητά σας προτεινόμενες πρακτικές.

Διασφαλίζοντας ότι το έργο σας αγγίζει καθεμία από αυτές τις πτυχές, θα δημιουργήσετε ένα ολοκληρωμένο σχέδιο που θα είναι τόσο πρακτικό όσο και προνοητικό. **Μπορείτε να βρείτε το προαιρετικό Πρότυπο Τελικής Εργασίας στην πλατφόρμα.**

#### • Υποβολή

Μπορείτε να υποβάλετε το έργο σας απευθείας στην πλατφόρμα στον τίτλο «Τελικό Έργο».

#### • Εκτίμηση

Οι 2 αξιολογήσεις θα έχουν τις ακόλουθες σταθμίσεις:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΜΑ	ΒΑΡΥΤΗΤΑ
1 ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	60%
2 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ	40%

Μπορείτε να βρείτε αναλυτικές πληροφορίες για τα κριτήρια αξιολόγησης στο παράρτημα **κάτω**.

ΤΙΤΛΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΦΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΓΟΥ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος προσφέρει μια βασική περίληψη του έργου, αγγίζοντας τις πρακτικές που σκοπεύουν να εφαρμόσουν. Ωστόσο, αυτή η περίληψη είναι ασαφής και στερείται σαφούς κατεύθυνσης, παρέχοντας μόνο έναν ελάχιστο οδικό χάρτη για την πρόταση. Βασικά στοιχεία του έργου είτε δεν αναφέρονται είτε δεν έχουν διευκρινιστεί.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρουσιάζει ένα πιο λεπτομερές περίγραμμα έργου, συμπεριλαμβανομένων ορισμένων από τις επιδιωκόμενες πρακτικές. Η περίληψη δίνει μια γενική ιδέα για το πεδίο εφαρμογής του έργου, αλλά στερείται βάθους σε ορισμένους τομείς, και ο οδικός χάρτης για την πρόταση δεν είναι πλήρης, σαφής ή περιεκτικός.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια σαφή και καλά δομημένη περιγραφή του έργου, περιγράφοντας τις κύριες πρακτικές και τους στόχους του έργου. Αυτή η σύνοψη παρέχει μια καλή επισκόπηση και χρησιμεύει ως αποτελεσματικός οδικός χάρτης, αν και μπορεί να μην έχει ορισμένες λεπτομέρειες ή να μην επισημάνει όλες τις κρίσιμες πτυχές της πρότασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος προσφέρει ένα λεπτομερές και ενημερωτικό περίγραμμα έργου, περιγράφοντας διεξοδικά τις επιδιωκόμενες πρακτικές και τους στόχους του έργου. Η περίληψη χρησιμεύει ως ένας περιεκτικός οδικός χάρτης, που καθοδηγεί τον αναγνώστη στην πρόταση, αν και μικρές λεπτομέρειες ή αποχρώσεις ενδέχεται να παραβλεφθούν.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια περιεκτική και σαφή περίληψη του έργου, περιλαμβάνοντας αποτελεσματικά όλες τις επιδιωκόμενες πρακτικές και τους βασικούς στόχους. Αυτό το περίγραμμα λειτουργεί ως ένας εξαιρετικός οδικός χάρτης, προσφέροντας μια πλήρη και λεπτομερή προεπισκόπηση του τι να περιμένουμε στις επόμενες ενότητες της πρότασης.</p>
<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΑΓΡΟΚΤΗΜΑΤΟΣ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος αναφέρει το αγρόκτημα, συμπεριλαμβανομένου μόνο ενός ή δύο βασικών στοιχείων όπως το μέγεθος ή η τοποθεσία του, αλλά δεν έχει λεπτομέρειες σχετικά με τις καλλιέργειες, το ζωικό κεφάλαιο ή άλλες συγκεκριμένες πτυχές.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος περιγράφει το αγρόκτημα με μέτριο επίπεδο λεπτομέρειας, συμπεριλαμβανομένων ορισμένων πτυχών όπως το μέγεθος, η τοποθεσία και μια γενική ιδέα για τις καλλιέργειες/το ζωικό κεφάλαιο, αλλά η επισκόπηση δεν έχει βάθος ή συγκεκριμένες πληροφορίες.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος δίνει μια καλή περιγραφή του αγροκτήματος, καλύπτοντας τις περισσότερες πτυχές όπως το μέγεθος, η τοποθεσία, ο τύπος των καλλιεργειών/ζωικού κεφαλαίου, αλλά η επισκόπηση μπορεί να μην είναι λεπτομερής ή συγκεκριμένες λεπτομέρειες σε έναν ή δύο τομείς.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια πολύ λεπτομερή περιγραφή του αγροκτήματος, συμπεριλαμβανομένου του μεγέθους, της τοποθεσίας, του είδους των καλλιεργειών/ζωικού κεφαλαίου και πρόσθετες σχετικές πληροφορίες, αφήνοντας μόνο μικρές περιοχές λιγότερο εξερευνημένες.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια περιεκτική επισκόπηση της φάρμας του, συμπεριλαμβανομένων λεπτομερών πληροφοριών σχετικά με το μέγεθός του, την τοποθεσία, τον τύπο των καλλιεργειών/ζωικού κεφαλαίου και άλλες σχετικές πτυχές, χωρίς σημαντικές λεπτομέρειες.</p>
<b>ΣΥΝΑΦΕΙΑ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος έχει επιλέξει πρακτικές με περιορισμένη συνάφεια με τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματος. Οι επιλογές δείχνουν μια βασική κατανόηση των έξυπνων πρακτικών για το κλίμα, αλλά δεν ευθυγραμμίζονται καλά με το μοναδικό πλαίσιο του αγροκτήματος ούτε αντιμετωπίζουν τα κύρια ζητήματά του.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος έχει επιλέξει ορισμένες πρακτικές που είναι κάπως σχετικές με τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματος. Υπάρχει μια προφανής προσπάθεια να αντιστοιχιστούν οι πρακτικές με την κατάσταση του αγροκτήματος, αλλά η ευθυγράμμιση δεν είναι πλήρως αποτελεσματική ή ολοκληρωμένη.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος έχει επιλέξει πρακτικές που είναι γενικά σχετικές με τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματος. Οι περισσότερες από τις επιλεγμένες πρακτικές καταδεικνύουν την κατανόηση των συνθηκών του αγροκτήματος και στοχεύουν στην αντιμετώπιση των βασικών ζητημάτων του, αν και ορισμένες πτυχές μπορεί να αντιμετωπιστούν καλύτερα.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος έχει επιλέξει πρακτικές που είναι ιδιαίτερα σχετικές με τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματος. Οι επιλογές δείχνουν μια ισχυρή κατανόηση του μοναδικού πλαισίου του αγροκτήματος, με όλες σχεδόν τις πρακτικές να είναι κατάλληλες για την αντιμετώπιση των βασικών προκλήσεων και αναγκών της.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος έχει επιλέξει πρακτικές που σχετίζονται άμεσα με τις συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες του αγροκτήματός του. Κάθε πρακτική επιλέγεται προσεκτικά για να αντιμετωπίσει τις μοναδικές συνθήκες και ζητήματα του αγροκτήματος, επιδεικνύοντας μια βαθιά κατανόηση τόσο των προκλήσεων όσο και των πιο αποτελεσματικών έξυπνων πρακτικών για το κλίμα.</p>

ΤΙΤΛΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
<b>ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια βασική αξιολόγηση της σκοπιμότητας, εξετάζοντας μόνο έναν ή δύο παράγοντες όπως το κόστος ή τους πόρους. Η αξιολόγηση δεν έχει βάθος, παραβλέποντας σημαντικές πτυχές όπως οι τοπικοί περιορισμοί ή τα πιθανά οικονομικά οφέλη.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος εξετάζει διάφορους παράγοντες που επηρεάζουν τη σκοπιμότητα, όπως το κόστος και οι πόροι, αλλά η αξιολόγηση δεν είναι ολοκληρωμένη. Βασικά στοιχεία όπως οι τοπικοί περιορισμοί ή μια πιο λεπτομερής οικονομική ανάλυση μπορεί να αντιμετωπιστούν εν μέρει ή να λείπουν.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια καλή αξιολόγηση της σκοπιμότητας, καλύπτοντας τους περισσότερους παράγοντες όπως το κόστος, τους πόρους και τους τοπικούς περιορισμούς. Η αξιολόγηση καταδεικνύει την κατανόηση των πρακτικών προκλήσεων, αλλά μπορεί να μην έχει λεπτομερή ανάλυση των οικονομικών οφελών ή ενδελεχή εξέταση όλων των τοπικών παραγόντων.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος κάνει μια διεξοδική αξιολόγηση της σκοπιμότητας, αντιμετωπίζοντας παράγοντες όπως το κόστος, τους πόρους, τους τοπικούς περιορισμούς και τα πιθανά οικονομικά οφέλη. Η αξιολόγηση είναι περιεκτική, αλλά μικρές λεπτομέρειες ή συγκεκριμένες εκτιμήσεις ενδέχεται να παραβλεφθούν ή να μην διερευνηθούν πλήρως.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος αξιολογεί τη σκοπιμότητα εφαρμογής των προτεινόμενων πρακτικών με ολοκληρωμένο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη όλους τους σχετικούς παράγοντες, όπως το κόστος, τους πόρους, τους τοπικούς περιορισμούς και τα πιθανά οικονομικά οφέλη. Η αξιολόγηση είναι λεπτομερής, δείχνοντας μια βαθιά κατανόηση των πρακτικών και οικονομικών επιπτώσεων των προτεινόμενων πρακτικών.</p>
<b>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος αναγνωρίζει τα γενικά περιβαλλοντικά οφέλη, αλλά δεν διευκρινίζει πώς οι πρακτικές θα οδηγήσουν σε αποτελέσματα όπως μειωμένη χρήση νερού, βελτίωση της υγείας του εδάφους ή μειωμένες εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Η κατανόηση είναι επιφανειακή και στερείται λεπτομέρειας.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος εντοπίζει ορισμένα συγκεκριμένα περιβαλλοντικά οφέλη, όπως η μειωμένη κατανάλωση νερού ή η βελτίωση της ζωτικότητας του εδάφους. Ωστόσο, η αξιολόγηση δεν είναι ολοκληρωμένη, χωρίς ορισμένες βασικές πτυχές ή αποτυγχάνοντας να διευκρινίσει πώς οι πρακτικές θα επιτύχουν αυτά τα οφέλη.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια καλή αξιολόγηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, καλύπτοντας σημαντικές πτυχές όπως η μειωμένη χρήση νερού, η βελτίωση της υγείας του εδάφους και η μειωμένη συνεισφορά αερίων του θερμοκηπίου. Η αξιολόγηση είναι ενημερωμένη και εύλογα λεπτομερής, αλλά ενδέχεται να μην εξηγήσει τους μηχανισμούς ή την έκταση αυτών των οφελών.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος διεξάγει μια διεξοδική αξιολόγηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, αναφέροντας λεπτομερώς πώς οι πρακτικές θα οδηγήσουν σε σημαντικά οφέλη όπως μειωμένη χρήση νερού, ενισχυμένη ζωτικότητα του εδάφους και μειωμένες εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Η αξιολόγηση είναι ολοκληρωμένη, αλλά ενδέχεται να υπάρχουν μικρά κενά στην ανάλυση ή τις προβλέψεις.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος προσφέρει μια ολοκληρωμένη ανάλυση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, περιγράφοντας ξεκάθαρα και αποτελεσματικά τα αναμενόμενα οφέλη σε βασικούς τομείς, όπως η διατήρηση του νερού, η βελτίωση της υγείας του εδάφους και η μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου. Η ανάλυση δείχνει μια βαθιά κατανόηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων και της αποτελεσματικότητας των προτεινόμενων πρακτικών.</p>

ΤΙΤΛΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
<b>ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΑ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει ένα πολύ βασικό περίγραμμα για την εφαρμογή των πρακτικών. Αυτό περιλαμβάνει μερικά βήματα ή στρατηγικές, αλλά είναι ασαφή και στερούνται ειδικότητας. Το περίγραμμα δεν καλύπτει όλες τις πρακτικές ή παραλείπει βασικά στάδια της διαδικασίας υλοποίησης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος προσφέρει ένα μέτριο επίπεδο λεπτομέρειας στο σχέδιο εφαρμογής του. Περιγράφονται βασικά βήματα ή στρατηγικές για ορισμένες πρακτικές, αλλά το σχέδιο στερείται πληρότητας. Ορισμένες πρακτικές μπορεί να έχουν καλά περιγραφόμενα βήματα, ενώ άλλες αναφέρονται μόνο εν συντομία ή παραβλέπονται.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρουσιάζει έναν καλό οδηγό για εφαρμογή, καλύπτοντας τις περισσότερες από τις επιλεγμένες πρακτικές με σαφή βήματα ή στρατηγικές. Ο οδηγός είναι δομημένος και ενημερωτικός, αν και μπορεί να μην έχει βάθος σε ορισμένους τομείς ή να μην αντιμετωπίζει πιθανές προκλήσεις στη διαδικασία υλοποίησης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια λεπτομερή στρατηγική για την εφαρμογή κάθε πρακτικής. Τα βήματα είναι καλά επεξηγημένα και καλύπτουν τις περισσότερες πτυχές της διαδικασίας υλοποίησης. Ωστόσο, μπορεί να υπάρχει περιθώριο για περισσότερες λεπτομέρειες ή εξέταση απρόβλεπτων και ποικίλων συνθηκών στο αγρόκτημα.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει ένα ολοκληρωμένο και συγκεκριμένο σχέδιο για την υλοποίηση. Κάθε πρακτική συνοδεύεται από μια λεπτομερή στρατηγική βήμα προς βήμα, η οποία εξετάζει όλες τις πτυχές της εφαρμογής, συμπεριλαμβανομένων των απρόβλεπτων και της προσαρμογής σε συγκεκριμένες συνθήκες στο αγρόκτημα. Το σχέδιο χρησιμεύει ως ένας λεπτομερής οδηγός για το πώς να κάνετε, αφήνοντας ελάχιστη έως καθόλου ασάφεια.</p>
<b>ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος αναγνωρίζει την ύπαρξη γενικών κινδύνων όπως ακραίες καιρικές συνθήκες ή παράσιτα, αλλά παρέχει ελάχιστες ή καθόλου συγκεκριμένες στρατηγικές για τη διαχείριση ή τον μετριασμό αυτών των κινδύνων. Η προσέγγιση για την εκτίμηση του κινδύνου είναι στοιχειώδης και στερείται λεπτομερειών.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος εντοπίζει ορισμένους συγκεκριμένους κινδύνους, όπως ορισμένα καιρικά φαινόμενα ή ζητήματα παρασίτων, και προτείνει μερικές στρατηγικές για τη διαχείρισή τους. Ωστόσο, η αξιολόγηση και οι προτεινόμενες στρατηγικές δεν είναι ολοκληρωμένες και ενδέχεται να μην έχουν βάθος ή να μην καλύψουν όλους τους κρίσιμους κινδύνους.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει μια καλή αξιολόγηση των πιθανών κινδύνων, συμπεριλαμβανομένων μιας σειράς σεναρίων όπως ακραίες καιρικές συνθήκες και εισβολές παρασίτων. Περιγράφουν σχετικές στρατηγικές για τη διαχείριση αυτών των κινδύνων, αλλά το σχέδιο ενδέχεται να μην έχει πλήρη πληρότητα ή λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο αποτελεσματικής εφαρμογής αυτών των στρατηγικών.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος διεξάγει μια λεπτομερή αξιολόγηση κινδύνου, εντοπίζοντας ένα ευρύ φάσμα πιθανών προκλήσεων. Προτείνουν ισχυρές και καλά μελετημένες στρατηγικές για τον μετριασμό αυτών των κινδύνων. Η αξιολόγηση είναι διεξοδική, αν και δευτερεύουσες πτυχές ή λιγότερο πιθανοί κίνδυνοι ενδέχεται να μην καλύπτονται πλήρως.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος προσφέρει μια ολοκληρωμένη ανάλυση των πιθανών κινδύνων, συμπεριλαμβανομένου ενός ευρέος φάσματος σεναρίων όπως ακραία καιρικά φαινόμενα, παράσιτα και άλλες προκλήσεις. Αναλύει εκτενείς και καλά σχεδιασμένες στρατηγικές για τη διαχείριση ή τον μετριασμό κάθε εντοπισθέντος κινδύνου, δείχνοντας μια βαθιά κατανόηση των πιθανών προκλήσεων και αποτελεσματικούς τρόπους αντιμετώπισής τους.</p>



ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΕΡΓΟΥ				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
<b>ΒΑΘΟΣ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος δείχνει μια βασική κατανόηση του θέματος, αλλά αγωνίζεται να συζητήσει αποχρώσεις ή πολυπλοκότητες. Η παρουσίαση μπορεί να καλύπτει μόνο πληροφορίες σε επίπεδο επιφάνειας και δεν έχει βάθος στην εξερεύνηση του θέματος.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος δείχνει μια μέτρια κατανόηση του θέματος και παρέχει κάποια εικόνα για τις αποχρώσεις ή την πολυπλοκότητά του. Ωστόσο, η συζήτηση αυτών των πτυχών είναι περιορισμένη και δεν έχει αναπτυχθεί πλήρως, χωρίς λεπτομερή εξερεύνηση.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος επιδεικνύει καλή κατανόηση του θέματος και συζητά πολλές βασικές αποχρώσεις ή πολυπλοκότητες. Η παρουσίαση περιλαμβάνει μια σαφή επεξήγηση σημαντικών πτυχών, αν και μπορεί να μην εμβαθύνει σε όλες τις πολυπλοκότητες ή να μην προσφέρει ολοκληρωμένη εικόνα.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος επιδεικνύει μια ισχυρή κατανόηση του θέματος, με μια λεπτομερή συζήτηση των αποχρώσεων και της πολυπλοκότητάς του. Η παρουσίαση διερευνά αποτελεσματικά διάφορες πτυχές του θέματος, αν και μπορεί να υπάρχει χώρος για ακόμη βαθύτερη ανάλυση ή εξερεύνηση πιο λεπτών αποχρώσεων.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος επιδεικνύει μια βαθιά κατανόηση του θέματος και συζητά διεξοδικά τις αποχρώσεις και την πολυπλοκότητά του. Η παρουσίαση είναι διεξοδική και οξυδερκής, επιδεικνύοντας υψηλό επίπεδο δεξιοτεχνίας και ικανότητας σε βάθος εμπλοκής με σύνθετες πτυχές του θέματος.</p>
<b>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ</b>	<p>Ο μαθητής δυσκολεύεται σημαντικά με τη διαχείριση του χρόνου. Η παρουσίαση μπορεί να υπερβαίνει κατά πολύ ή να υπολείπεται του χρόνου που έχει δοθεί, με αποτέλεσμα βασικά θέματα να βιάζονται ή να μην καλύπτονται καθόλου.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος δείχνει κάποιο έλεγχο στο χρόνο της παρουσιάσής του, αλλά υπάρχουν αξιοσημείωτα ζητήματα. Είτε ορισμένες ενότητες είναι πολύ μεγάλες, οδηγώντας σε υπέρβαση, είτε σε ορισμένες πτυχές δεν δίνεται αρκετός χρόνος, επηρεάζοντας την πληρότητα της παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος διαχειρίζεται το χρόνο του αρκετά καλά. Η παρουσίαση είναι κοντά στο καθορισμένο χρονικό πλαίσιο, με τις περισσότερες βασικές πτυχές να καλύπτονται. Ωστόσο, ορισμένα δευτερεύοντα τμήματα μπορεί να είναι πολύ σύντομα ή πολύ εκτεταμένα, επηρεάζοντας τη συνολική ισορροπία και τη ροή.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος είναι αποτελεσματικός στη διαχείριση του χρόνου παρουσιάσής του. Παραμένει πολύ κοντά στον καθορισμένο χρόνο, καλύπτοντας επαρκώς όλες τις βασικές πτυχές. Μπορεί να προκύψουν μικρές αποκλίσεις στο χρονοδιάγραμμα, αλλά δεν επηρεάζουν σημαντικά την αποτελεσματικότητα της παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος διατηρεί την παρουσίαση εντός του καθορισμένου χρόνου, καλύπτοντας αποτελεσματικά όλες τις βασικές πτυχές. Ο συγχρονισμός είναι καλά ισορροπημένος, διασφαλίζοντας ότι κάθε ενότητα λαμβάνει την κατάλληλη προσοχή χωρίς να βιάζεται ή να υπερεκτείνεται οποιοδήποτε μέρος της παρουσίασης.</p>
<b>ΑΚΡΙΒΕΙΑ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος συχνά παρουσιάζει πληροφορίες που δεν είναι ακριβείς, κάνοντας πολλές αβάσιμες δηλώσεις. Υπάρχει αισθητή έλλειψη επαλήθευσης γεγονότων ή εξάρτησης από μη επαληθευμένες πηγές, γεγονός που επηρεάζει σημαντικά την αξιοπιστία της παρουσίασης.</p>	<p>Η παρουσίαση του εκπαιδευόμενου είναι μέτρια ακριβής, αλλά περιλαμβάνει ορισμένα λάθη ή μη επαληθευμένες δηλώσεις. Ενώ ένα μέρος των πληροφοριών είναι σωστό, η έλλειψη ενδεδειγμένων επαληθευμένων σε ορισμένους τομείς μειώνει τη συνολική αξιοπιστία της παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος γενικά παρέχει ακριβείς πληροφορίες, με μικρές μόνο ανακρίβειες ή μερικές αβάσιμες δηλώσεις. Αυτά τα σφάλματα δεν είναι κεντρικά στα κύρια σημεία της παρουσίασης και δεν μειώνουν σημαντικά τη συνολική ακριβεία της.</p>	<p>Η παρουσίαση του εκπαιδευόμενου είναι εξαιρετικά ακριβής, με πληροφορίες που υποστηρίζονται καλά από αξιόπιστες πηγές. Μπορεί να υπάρχει μια σπάνια αβάσιμη δήλωση, αλλά αυτές είναι ελάχιστες και δεν επηρεάζουν ουσιαστικά την αξιοπιστία της συνολικής παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει ακριβείς πληροφορίες καθ' όλη τη διάρκεια της παρουσίασης και απέχει από τυχόν αβάσιμες δηλώσεις. Όλοι οι ισχυρισμοί υποστηρίζονται καλά από αξιόπιστες πηγές, αποδεικνύοντας ενδεδειγμένη έρευνα και έλεγχο γεγονότων.</p>

ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΕΡΓΟΥ				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
<b>ΣΥΝΑΦΕΙΑ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος συχνά ξεφεύγει από το θέμα, συζητώντας πολλά σημεία που δεν σχετίζονται άμεσα με τους πρωταρχικούς στόχους του έργου. Το περιεχόμενο συχνά αποκλίνει σε εφαπτομένες, με αποτέλεσμα μια παρουσίαση που στερείται εστίασης και συνάφειας με τον κύριο στόχο του σχεδιασμού μιας έξυπνης για το κλίμα παρέμβασης για ένα αγρόκτημα.</p>	<p>Η παρουσίαση του εκπαιδευόμενου είναι μετρίως σχετική με τους στόχους του έργου, αλλά περιλαμβάνει αρκετές ενότητες εκτός θέματος ή περιττές εφαπτόμενες. Ενώ εξετάζονται ορισμένα βασικά σημεία, το άσχετο περιεχόμενο μειώνει τη συνολική εστίαση και τη συνοχή της παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος εστιάζει κυρίως σε περιεχόμενο σχετικό με τους πρωταρχικούς στόχους του έργου, αλλά υπάρχουν περιστασιακές παρεκκλίσεις ή εφαπτομένες. Αυτά δεν είναι εκτεταμένα και δεν μειώνουν σημαντικά τη συνάφεια της παρουσίασης, αλλά είναι αισθητά.</p>	<p>Η παρουσίαση του εκπαιδευόμενου είναι πολύ σχετική με τους στόχους του έργου, με ελάχιστο περιεχόμενο εκτός θέματος. Τυχόν εφαπτομένες είναι σύντομες και σπάνιες, χωρίς να επηρεάζουν σημαντικά την εστίαση και τη συνοχή της συνολικής παρουσίασης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος εστιάζει σταθερά σε βασικά σημεία που σχετίζονται άμεσα με τους πρωταρχικούς στόχους του έργου για τον σχεδιασμό μιας κλιματικής έξυπνης παρέμβασης για ένα αγρόκτημα. Η παρουσίαση είναι απαλλαγμένη από περιττές εφαπτόμενες, διατηρώντας μια σαφή και εστιασμένη προσέγγιση καθ' όλη τη διάρκεια.</p>
<b>ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ</b>	<p>Ο εκπαιδευόμενος αγωνίζεται να δώσει συνεκτικές απαντήσεις σε ερωτήσεις του κοινού. Οι απαντήσεις είναι συχνά ασαφείς, εκτός θέματος ή δείχνουν έλλειψη κατανόησης της ερώτησης. Υπάρχει σημαντική δυσκολία στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των ερωτήσεων του κοινού.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει απαντήσεις που είναι κάπως σχετικές και σαφείς, αλλά δεν έχουν βάθος ή δεν γίνονται πλήρως κατανοητές. Οι απαντήσεις μπορεί να καλύπτουν εν μέρει τις ερωτήσεις, αλλά συχνά χάνουν βασικά σημεία ή αποτυγχάνουν να συμμετάσχουν πλήρως με την πρόθεση της ερώτησης.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος απαντά στις ερωτήσεις του κοινού με γενικά σαφή και σχετικό τρόπο. Οι απαντήσεις είναι ως επί το πλείστον επί του θέματος και καταδεικνύουν την κατανόηση των ερωτήσεων, αν και ενδέχεται να υπάρχουν δευτερεύοντα ζητήματα με σαφήνεια ή βάθος σε ορισμένες απαντήσεις.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος παρέχει απαντήσεις υψηλής ποιότητας που είναι και σαφείς και διορατικές. Οι απαντήσεις είναι καλά μελετημένες και σχετικές με τις ερωτήσεις, δείχνοντας καλή κατανόηση του θέματος. Μπορεί να υπάρχουν περιστασιακά μικρά λάθη στη σαφήνεια ή την πληρότητα.</p>	<p>Ο εκπαιδευόμενος δίνει με συνέπεια σαφείς και στοχαστικές απαντήσεις σε ερωτήσεις του κοινού. Οι απαντήσεις δεν είναι μόνο σχετικές και ακριβείς, αλλά καταδεικνύουν επίσης μια βαθιά κατανόηση του θέματος, προσφέροντας πληροφορίες που προσθέτουν αξία στην παρουσίαση.</p>