



Guía Del Participante



KA220-VET – Asociaciones de cooperación en educación y formación profesional

Guía del Participante

Acuerdo Nº 2021-1-PT01-KA220-VET-000033188

CarboNostrum Guía del Participante

AUTORES:

Graça Gonçalves, Márcia Silva e Guilherme Bastos

Revisado por:

Guilherme Bastos

Diseño gráfico:

Carlota Flieg



Tabla de Contenidos

1. ¡Bienvenido a la Guía del Participante del Curso CarboNostrum!.....	7
2. Tutoría.....	9
2.1. Contrato de aprendizaje	10
3. ¿Cómo está organizada la plataforma de aprendizaje electrónico CarboNostrum?.....	11
4. CarboNostrum formación semipresencial	15
4.1. Módulos.....	16
4.2. Evaluación del tutor.....	20
4.2.1. Módulos.....	21
4.2.2. Proyecto final.....	22
Archivos Adjuntos.....	23

¡Bienvenido a la Guía del Participante del Curso CarboNostrum!

Esta guía contiene información crucial para ayudarle a navegar con éxito y beneficiarse del curso semipresencial CarboNostrum. El objetivo del proyecto CarboNostrum es empoderar a los pequeños agricultores y a los nuevos agricultores de toda la Europa mediterránea, animándoles a reconsiderar y modificar sus prácticas de gestión de la tierra para luchar eficazmente contra el cambio climático y la desertificación, mejorar su viabilidad económica y contribuir a un futuro sostenible y equitativo en el que nadie se quede atrás.

Hemos adaptado el curso semipresencial CarboNostrum a las necesidades específicas de los pequeños agricultores y los jóvenes agricultores. La metodología del curso está pensada para fomentar el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para reevaluar o modificar sus prácticas de gestión de la tierra. El objetivo de este cambio es luchar activamente contra el cambio climático y la desertificación, reforzar su sostenibilidad económica y contribuir significativamente a un futuro sostenible y equitativo en el que no se

Todos los materiales de aprendizaje están disponibles en la **plataforma de aprendizaje electrónico CarboNostrum** en los siguientes idiomas: Inglés, portugués, español, italiano, griego y turco.

Más información sobre el proyecto CarboNostrum en <https://carbonostrum.eu/>.



OnlineCourse

2

Tutoría

A medida que los alumnos trabajen en el contenido del módulo y completen las tareas de casos y ejercicios, su tutor estará disponible para proporcionarles apoyo. El papel del tutor consiste en ayudar al desarrollo pedagógico individual de cada alumno de forma comprensiva y amistosa, utilizando el correo electrónico y la videoconferencia para comunicarse. El tutor proporcionará regularmente información sobre el progreso del alumno y ofrecerá apoyo general. También ayudará a los alumnos a navegar por los módulos, ajustará el contenido a sus necesidades y les proporcionará los recursos adicionales que necesiten para resolver cualquier dificultad o mejorar su experiencia de aprendizaje.

2.1. CONTRATO DE APRENDIZAJE

Durante la reunión inicial, el tutor presentará el curso y la organización de los módulos, tras lo cual se firmará un contrato de aprendizaje entre los alumnos y el tutor. Para completar el curso, los alumnos deben realizar los 6 módulos (el módulo 5 será presencial) y el proyecto final. Aunque los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo, el orden de los módulos se establece como se indica a continuación.

El **contrato de aprendizaje** es a la vez una estrategia didáctica y una herramienta de evaluación que fomenta el aprendizaje autodirigido. Representa un acuerdo mutuo que facilita la responsabilidad compartida en la planificación de las experiencias de aprendizaje. A través de esta participación activa, los alumnos se apropian de sus objetivos personales, fomentando el sentido de la responsabilidad en su propio itinerario de aprendizaje.

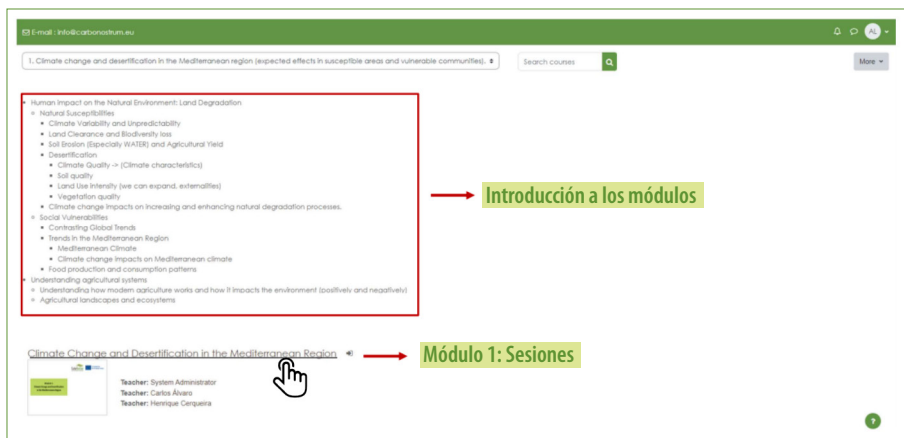
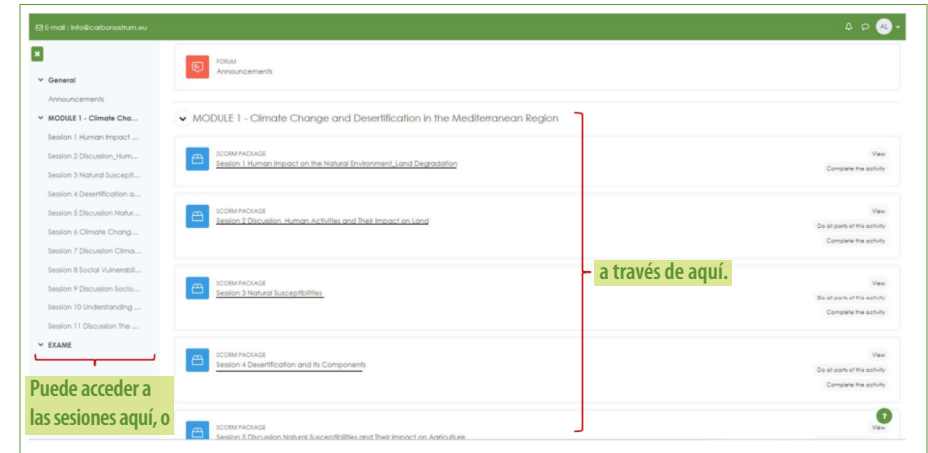
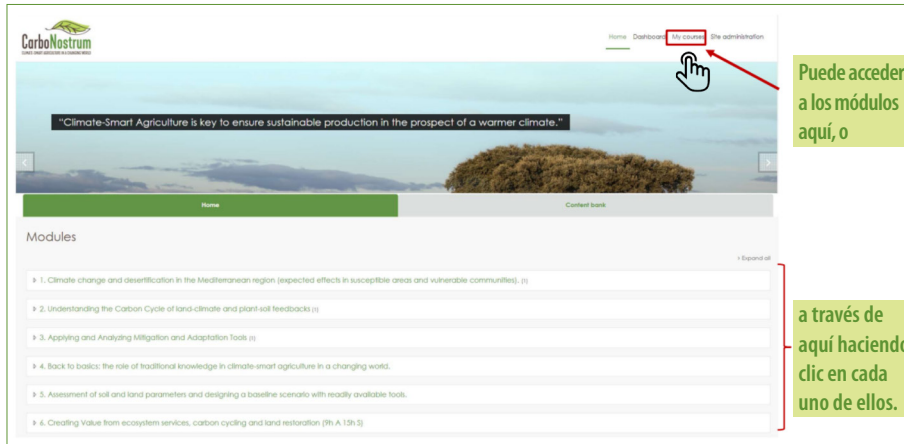
¿Cómo está organizada la plataforma de aprendizaje electrónico CarboNostrum?

En la parte superior derecha de la **Plataforma**, puede ver los iconos de **Inicio**, **Panel de control** y **Mis cursos**.

- En el **panel de control**, encontrará un calendario actualizado con la hora y las fechas de las sesiones sincrónicas.
- Al hacer clic en **mi curso**, se le dirige a los módulos y puede acceder al contenido autónomo en línea dividido en sesiones.

3

A continuación se presentan algunas capturas de pantalla de la plataforma para ayudarle a navegar por ella.



CarboNostrum formación semipresencial

4

El **Curso de Formación** completo está organizado en 6 módulos, con objetivos de aprendizaje específicos, apoyo de tutoría a distancia, ejercicios y posibilidades de retroalimentación en línea entre iguales.

Para la **evaluación final** de los conocimientos y habilidades adquiridos durante el curso o los módulos de CarboNostrum, después de completar cada módulo, se le presentará un conjunto de **10 preguntas de evaluación** para confirmar que ha adquirido los conocimientos y habilidades pertinentes. Para su proyecto final, se le asignará el desarrollo de un plan para aplicar prácticas agrícolas climáticamente inteligentes, ya sea en su propio terreno o en un plan que se aplicará en un terreno real.

4.1. MÓDULOS

Los módulos incluyen aprendizaje autodirigido apoyado por contenidos en línea, tutoría a distancia y apoyo fomentado por los compañeros.

El curso se divide en 6 módulos. Cada módulo se compone tanto de sesiones **sincrónicas** (en forma de reuniones en línea) como de **sesiones autónomas** (en línea en la plataforma). A excepción del Módulo 5, que se realizará de manera **presencial**, este módulo se centra en el muestreo y análisis de suelos (Hágalo usted mismo); se le enseñará a recolectar muestras de suelo y evaluar el contenido de agua, la densidad aparente, la estructura, la materia orgánica (y a derivar carbono orgánico) con herramientas disponibles o caseras sin sacrificar la calidad de la muestra.

Los alumnos tienen libertad para fijar su propio ritmo, pero se recomienda seguir el orden de los módulos. El orden de cada sesión dentro de un módulo

ACTIVIDAD	TIEMPO REQUERIDO	ECTS
SESIÓN INTRODUCTORIA: Reunión con el tutor, firma del contrato de aprendizaje / presentación de módulos.	Sincrónico: 3 horas	0.1
MÓDULO 1: Cambio climático y desertificación en la región mediterránea (efectos esperados en zonas susceptibles y comunidades vulnerables).	Autónomo: 17 horas Sincrónico: 7 horas	1
MÓDULO 2: Comprender el ciclo del carbono en las retroalimentaciones tierra-clima y planta-suelo.	Autónomo: 14 horas Sincrónico: 5 horas	0.8
MÓDULO 3: Aplicación y análisis de herramientas de mitigación y adaptación.	Autónomo: 11 horas Sincrónico: 7 horas	0.7
MÓDULO 4: De vuelta a lo básico: el papel del conocimiento tradicional en la agricultura climáticamente inteligente en un mundo cambiante.	Autónomo: 9 horas Sincrónico: 6 horas	0.6
MÓDULO 5: Evaluación de parámetros del suelo y diseño de un escenario base con herramientas fácilmente disponibles.	Presencial: 36 horas	1.4
MÓDULO 6: Creación de valor a partir de los servicios ecosistémicos, el ciclo del carbono y la restauración de tierras.	Autónomo: 10 horas Sincrónico: 5 horas	0.6
DESARROLLO DEL PROYECTO FINAL / PRESENTACIÓN / SESIÓN DE CLAUSURA	Autónomo: 12 horas Sincrónico: 8 horas	0.8
TOTAL	150 horas	6

está establecido. A continuación se ofrece el contenido general de los módulos, que incluye los requisitos de tiempo estimados para cada módulo y el respectivo Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS).

SESIONES AUTÓNOMAS

Cada sesión autónoma se compone de una visión general, objetivos de aprendizaje, introducción, contenido, resumen, bibliografía. Además, algunas sesiones pueden incluir pequeños ejercicios para complementar el aprendizaje.

Durante las Sesiones Asincrónicas de cada Módulo, el alumno trabajará los módulos a su propio ritmo e independientemente. Estas sesiones consisten en contenido de aprendizaje electrónico sobre agricultura climáticamente inteligente. Después de cada módulo, se le pedirá al alumno que responda una Evaluación de 10 preguntas.

SESIONES SÍNCRONAS

Los eventos sincrónicos tienen lugar en tiempo real. La comunicación sincrónica entre dos personas requiere que ambas estén presentes en un momento dado. El curso CarboNostrum incluye sesiones sincrónicas en forma de videoconferencia.

Estas reuniones/seminarios:

- Complementar los demás elementos del curso;
- Apoyar a los alumnos que pueden encontrarse en distintas fases de la asignatura;
- Pueden adaptarse fácilmente a las necesidades de los alumnos;
- Proporcionan una experiencia y un aprendizaje que de otro modo no se producirían (por ejemplo, la presentación de un experto invitado,

determinados tipos de experiencia “práctica”, la interacción directa de los alumnos entre sí);

- Cumplir determinadas expectativas, por ejemplo, conocer casos de éxito de planificación estratégica.

Estas reuniones sirven para evaluar los progresos de los alumnos, valorar los aspectos prácticos y preparar los próximos módulos. También constituyen un valioso espacio para intercambiar experiencias y aclarar dudas.

En la reunión inicial se ofrecerá una visión general del curso y se darán instrucciones sobre cómo utilizar la plataforma CarboNostrum.

Los alumnos pueden consultar el calendario de la plataforma para comprobar las fechas de las sesiones sincrónicas.

MÓDULO PRESENCIAL

El módulo 5 consistirá en sesiones presenciales. En ellas, los alumnos tendrán la oportunidad de conocerse en persona, establecer contactos y asistir a sesiones sobre la evaluación de los parámetros del suelo. Al igual que las sesiones sincrónicas, estas reuniones sirven para evaluar el progreso de los alumnos, revisar elementos prácticos y prepararse para futuros módulos. Además, ofrecen un espacio crucial para compartir experiencias y abordar cualquier duda.

4.2. EVALUACIÓN DEL TUTOR

En el curso semipresencial CarboNostrum el aprendizaje se produce a través de la enseñanza a distancia (sesiones sincronizadas y asincrónicas), el módulo presencial, el aprendizaje entre iguales y el proyecto final; y se debe animar al alumno a compartir, cuestionar, reflexionar y cuestionar ideas para que sus conocimientos mejoren y avancen.

La certificación de los alumnos en el curso CarboNostrum requiere lo siguiente:

- La consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos en cada módulo;
- La participación en todas las actividades de evaluación (preguntas de evaluación + Proyecto Final) obligatorias para el proceso de evaluación;
- La obtención de una calificación en cada módulo igual o superior a **Satisfactorio**.

La nota del Curso b-learning CarboNostrum es la suma de todas las notas obtenidas por módulo (excepto el módulo 5), dividida por 6, tal y como se muestra en la siguiente fórmula de cálculo:

$$\frac{\text{Suma de las calificaciones obtenidas Pregunta de Autoevaluación del Módulo 1 al 6 (excepto 5) + Calificación del Proyecto Final}}{6}$$

La calificación que aparecerá en el Certificado del Curso CarboNostrum seguirá la escala cualitativa y cuantitativa que se presenta a continuación:

1	INSATISFACTORIO	<i>por debajo de 6</i>
2	NECESITA MEJORAR	<i>de 6 a 9</i>
3	SATISFACTORIO	<i>de 10 a 13</i>
4	BUENO	<i>entre 14 y 17</i>
5	EXCELENTE	<i>18 y más</i>

4.2.1. MODULES

Al final de cada módulo (excepto en el módulo 5, que se refiere al Proyecto Final) hay un examen tipo test sobre los temas tratados en el módulo con cuatro opciones de respuesta diferentes para elegir. Al responder a las **10 preguntas** y obtener un resultado positivo, el módulo se considerará completo.

Dispondrá de 2 oportunidades para realizar la prueba tipo test prevista al final de cada módulo, si no está satisfecho con la nota obtenida en el primer intento podrá repasar los contenidos una vez más y repetir de nuevo la prueba. La puntuación más alta obtenida será la nota final del módulo.

4.2.2. PROYECTO FINAL

El Proyecto Final es un trabajo práctico que debe aportar beneficios prácticos a su granja. Servirá de base para tu evaluación final, en la que demostrarás los conocimientos, habilidades y responsabilidad y autonomía adquiridos. Se le encargará que elabore un plan para aplicar prácticas agrícolas climáticamente inteligentes en su propio terreno o un plan que se aplicará en un terreno real.

Este proyecto final puede realizarse individualmente o en grupos de hasta tres personas. Puede consultar las instrucciones completas para el proyecto final **aquí!**

El alumno deberá presentar 2 partes de evaluación con la siguiente ponderación:

NÚMERO Y TEMA DE LA TAREA		PONDERACIÓN
1	PROYECTO ESCRITO	60%
2	PRESENTACIÓN ORAL	40%

Para más aclaraciones, puede consultar la **Evaluación detallada del Proyecto Final** que se adjunta.

BUENA SUERTE!!!!

Archivos Adjuntos

CONTRATO DE APRENDIZAJE

Ejemplo de contrato de aprendizaje utilizado en el curso piloto de CarboNostrum.

La organización de FP deberá adaptarlo a sus propias normas y reglamentos.

Nombre del participante: _____

Correo electrónico: _____

Número de teléfono/móvil: _____

Nombre (tutor/es): _____

Número de teléfono/móvil: _____

Nombre (institución educativa): _____

Mis objetivos de aprendizaje:

Qué necesito del centro de enseñanza/tutor/compañero de estudios:

Asignaturas/módulos que seguiré:

MÓDULO 1: Cambio climático y desertificación en la región mediterránea (efectos previstos en zonas susceptibles y comunidades vulnerables).

MÓDULO 2: Comprensión del ciclo del carbono de las retroalimentaciones tierra-clima y planta-suelo: La captura de carbono del suelo en un entorno de pequeños agricultores.

MÓDULO 3: Aplicación y análisis de herramientas de mitigación y adaptación en tierras pobres y tierras pobres y degradadas (uso/ocupación de la tierra, gestión y valoración) bajo el cambio climático.

MÓDULO 4: Volver a lo básico: El papel del conocimiento tradicional en la agricultura en un mundo cambiante.

MÓDULO 5: Evaluación de los parámetros del suelo y diseño de un escenario de referencia con herramientas fácilmente disponibles.

MÓDULO 6: Creación de valor a partir de los servicios ecosistémicos, el ciclo del carbono y la restauración del suelo.

TÉRMINOS Y CONDICIONES

Estos términos se utilizaron para la acción piloto y pueden adaptarse a la situación real de la institución educativa/formativa.

Por favor, revise cuidadosamente los términos y condiciones descritos en este contrato. Al aceptar este acuerdo, usted reconoce su compromiso de participar en todos los aspectos del curso y acepta lo siguiente:

Participación en el curso:

Los participantes deben estar dispuestos a realizar todos los módulos, actividades y evaluaciones del curso combinado CarboNostrum. La participación activa y la finalización de los componentes del curso son esenciales para una experiencia de aprendizaje significativa.

Semana de capacitación presencial:

Los participantes deben tener disponibilidad y poder participar en una semana de formación presencial obligatoria en _____, de _____ a _____. Durante esta semana, recibirán formación presencial intensiva, talleres y oportunidades de establecer contactos.

Compromiso y asistencia:

Se espera que los participantes se comprometan plenamente con el curso y asistan a todas las sesiones programadas durante el curso combinado, el aprendizaje electrónico y la semana de formación de CarboNostrum. Cualquier ausencia necesaria deberá comunicarse con antelación a los organizadores del curso.

Comentarios y evaluación del curso:

Se pedirá a los participantes que proporcionen comentarios constructivos y evaluaciones sobre diversos aspectos del curso combinado CarboNostrum. Su aportación será inestimable para mejorar el contenido y la impartición del curso.

Al firmar a continuación, usted acepta adherirse a los términos y condiciones de este contrato y confirma su compromiso con el Curso Combinado CarboNostrum. Comprende la importancia de su participación activa y el impacto que tendrá en el éxito del curso y de la iniciativa más amplia de agricultura sostenible.

(Firma del participante)

(Firma/s del/los tutor/es)

Fecha:

INSTRUCCIONES DEL PROYECTO FINAL

Estimado estudiante,

Agradecemos enormemente su participación en el Curso CarboNostrum. Nuestro objetivo es ofrecer una experiencia de aprendizaje práctica e impactante. Para ello, el curso culmina con un Proyecto Final, que sirve de plataforma para que apliques y muestres los conocimientos y habilidades que has desarrollado.

El **proyecto final** está diseñado para encapsular y aplicar los conocimientos y habilidades que ha adquirido a lo largo del curso combinado CarboNostrum.

Tu tarea:

- **Crear un plan integral para implementar prácticas agrícolas climáticamente inteligentes.**
Este debe ser un plan personalizado para **un lugar concreto y real** — ya sea su propia tierra o tierra administrada, por otra parte.

Los detalles clave del Proyecto Final son los siguientes:

- Puedes hacerlo cualquiera de las dos **individualmente** o en grupos **hasta tres personas**
- Incluye una parte escrita y una presentación oral.
 - Proyecto escrito:
 - Debería estar alrededor de **5000 palabras**.
 - Presentación oral:
 - Debe durar alrededor de 10 minutos con cinco minutos adicionales para preguntas y debate.

INSTRUCCIONES

• Esquema del proyecto

Su proyecto final debe incluir la siguiente información:

- **Descripción/esquema del proyecto:**
Comience con un breve resumen de lo que abarca su proyecto y las prácticas que pretende aplicar. De este modo, el lector podrá hacerse una idea de su propuesta y de lo que puede esperar en las siguientes secciones.
- **Perfil de la granja:**
Comparte una fotografía de la granja.
Tamaño: ¿Qué tan grande es la granja?
Ubicación: ¿Dónde está situada?
Cultivos/ganado: ¿Qué se cultiva o cría?
- **Relevancia:**
¿Por qué ha elegido las prácticas concretas que propone?
Detalle por qué estas prácticas abordan los retos y necesidades específicos de la explotación.

• Viabilidad:

- ¿Son prácticas las prácticas que propone?
- Considere factores como:
 - ¿Se lo puede permitir?
 - Los recursos: ¿Existen las herramientas, el equipo o la mano de obra necesarios?
 - Limitaciones locales: ¿Existen factores o normativas locales que puedan obstaculizar las prácticas propuestas?
 - Compárelos con los posibles beneficios económicos: ¿incrementarán estas prácticas el rendimiento, reducirán las pérdidas o quizás abrirán nuevos mercados para los productos?

• Impacto ambiental

- ¿Cómo se beneficiarán el medio ambiente y el territorio local?
- Destaque las mejoras medioambientales que prevé, como por ejemplo
 - Reducción del consumo de agua.
 - Mejora de la vitalidad del suelo.
 - Menor contribución de gases de efecto invernadero.

• Detalle:

- Proporcionar un anteproyecto.
- Exponga los pasos o estrategias que pueden seguirse para aplicar cada una de las prácticas en la explotación.
- Considérela una guía práctica.

• Evaluación de riesgos:

- Prepárese para lo inesperado.
- Considere posibles retos o amenazas, como fenómenos meteorológicos extremos o invasiones de plagas.
- Detallar estrategias proactivas para gestionar o reducir estos riesgos, garantizando la durabilidad de sus prácticas propuestas.

Al asegurarse de que su proyecto aborde cada uno de estos aspectos, creará un plan integral que sea práctico y con visión de futuro. **Podrás encontrar la Plantilla de Proyecto Final opcional en la plataforma.**

• Presentación

Podrás enviar tu proyecto directamente a la plataforma en el título "Proyecto Final".

• Evaluación

Las 2 piezas de evaluación tendrán las siguientes ponderaciones:

NÚMERO Y TEMA DE LA TAREA	PONDERACIÓN
1 PROYECTO ESCRITO	60%
2 PRESENTACIÓN ORAL	40%

Puede encontrar información detallada sobre los criterios de evaluación en el anexo **abajo**.

TÍTULO	EVALUACIÓN ESCRITA DEL PROYECTO FINAL				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	El alumno ofrece un resumen básico del proyecto, en el que menciona las prácticas que pretende aplicar. Sin embargo, este resumen es vago y carece de una dirección clara, proporcionando sólo una hoja de ruta mínima para la propuesta. Los elementos clave del proyecto no se mencionan o no se desarrollan.	El alumno presenta un esquema del proyecto más detallado, que incluye algunas de las prácticas previstas. El resumen da una idea general del alcance del proyecto, pero carece de profundidad en determinadas áreas, y la hoja de ruta de la propuesta no es del todo clara ni exhaustiva.	El alumno presenta una descripción del proyecto clara y bien estructurada, en la que se esbozan las principales prácticas y objetivos del proyecto. Este resumen ofrece una buena visión de conjunto y sirve de hoja de ruta eficaz, aunque puede carecer de algunos detalles concretos o no destacar todos los aspectos críticos de la propuesta.	El alumno ofrece un resumen del proyecto detallado e informativo, en el que se describen minuciosamente las prácticas previstas y los objetivos del proyecto. El resumen sirve de hoja de ruta completa, guiando al lector a través de la propuesta, aunque es posible que se pasen por alto pequeños detalles o matices.	El alumno ofrece un resumen completo y claro del proyecto, que engloba eficazmente todas las prácticas previstas y los objetivos clave. Este esquema sirve de excelente hoja de ruta, ya que ofrece un avance completo y detallado de lo que cabe esperar en las siguientes secciones de la propuesta.
PERFIL DE LA GRANJA	El alumno menciona la explotación, incluyendo sólo uno o dos elementos básicos como su tamaño o ubicación, pero carece de detalles sobre cultivos, ganado u otros aspectos específicos.	El alumno describe la explotación con un nivel de detalle moderado, incluyendo algunos aspectos como el tamaño, la ubicación y una idea general de los cultivos/ganado, pero la descripción carece de profundidad o de información específica.	El alumno ofrece una buena descripción de la explotación, que abarca la mayoría de los aspectos, como el tamaño, la ubicación y el tipo de cultivos/ganado, pero la visión general puede carecer de minuciosidad o de detalles específicos en una o dos áreas.	El alumno proporciona una descripción muy detallada y minuciosa de la explotación, incluyendo tamaño, ubicación, tipo de cultivos/ganado e información adicional relevante, dejando solo áreas menores menos exploradas.	El alumno ofrece una visión completa de su granja, incluyendo información detallada sobre su tamaño, ubicación, tipo de cultivos/ganado y otros aspectos relevantes, sin omitir ningún detalle significativo.
RELEVANCIA	El alumno ha elegido prácticas con una relevancia limitada para los retos y necesidades específicos de la explotación. Las elecciones muestran una comprensión básica de las prácticas climáticamente inteligentes, pero no se ajustan bien al contexto único de la explotación ni abordan sus principales problemas.	El alumno ha seleccionado algunas prácticas que guardan cierta relación con los retos y necesidades específicos de la explotación. Hay un esfuerzo evidente por adaptar las prácticas a la situación de la explotación, pero la adaptación no es totalmente eficaz o completa.	El alumno ha elegido prácticas que, en general, son pertinentes para los retos y necesidades específicos de la granja. La mayoría de las prácticas seleccionadas demuestran una comprensión de las condiciones de la granja y pretenden abordar sus problemas clave, aunque algunos aspectos podrían abordarse mejor.	El alumno ha elegido prácticas muy pertinentes para los retos y necesidades específicos de la granja. Las elecciones muestran una sólida comprensión del contexto único de la granja, y casi todas las prácticas son adecuadas para abordar sus principales retos y necesidades.	El alumno ha elegido prácticas directamente relacionadas con los retos y necesidades específicos de su granja. Cada práctica se ha seleccionado cuidadosamente para abordar las condiciones y los problemas específicos de la granja, lo que demuestra un profundo conocimiento tanto de los retos como de las prácticas climáticamente inteligentes más eficaces.

TÍTULO	EVALUACIÓN ESCRITA DEL PROYECTO FINAL				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
VIABILIDAD	El alumno realiza una evaluación básica de la viabilidad, abordando solo uno o dos factores como el coste o los recursos. La evaluación carece de profundidad, pasando por alto aspectos significativos como las limitaciones locales o los posibles beneficios económicos.	El alumno tiene en cuenta varios factores que afectan a la viabilidad, como el coste y los recursos, pero la evaluación no es exhaustiva. Elementos clave como las limitaciones locales o un análisis económico más detallado pueden abordarse parcialmente o faltar.	El alumno realiza una buena evaluación de la viabilidad, que abarca la mayoría de los factores, incluidos el coste, los recursos y las limitaciones locales. La evaluación demuestra una comprensión de los retos prácticos, pero puede carecer de un análisis detallado de los beneficios económicos o de una consideración exhaustiva de todos los factores locales.	El alumno realiza una evaluación exhaustiva de la viabilidad, teniendo en cuenta factores como el coste, los recursos, las limitaciones locales y los posibles beneficios económicos. La evaluación es exhaustiva, pero es posible que se pasen por alto detalles menores o consideraciones específicas o que no se exploren en su totalidad.	El alumno evalúa la viabilidad de la aplicación de las prácticas propuestas de forma exhaustiva, teniendo en cuenta todos los factores pertinentes, incluidos el coste, los recursos, las limitaciones locales y los posibles beneficios económicos. La evaluación es detallada y muestra un profundo conocimiento de los aspectos prácticos y las implicaciones económicas de las prácticas propuestas.
IMPACTO AMBIENTAL	El alumno reconoce los beneficios medioambientales generales, pero no especifica cómo las prácticas conducirán a resultados como la reducción del consumo de agua, la mejora de la salud del suelo o la disminución de las emisiones de gases de efecto invernadero. La comprensión es superficial y carece de detalles.	El alumno identifica algunos beneficios medioambientales específicos, como la reducción del consumo de agua o la mejora de la vitalidad del suelo. Sin embargo, la evaluación no es exhaustiva, ya que omite algunos aspectos clave o no detalla cómo las prácticas lograrán estos beneficios.	El alumno realiza una buena evaluación del impacto medioambiental, que abarca aspectos importantes como la reducción del consumo de agua, la mejora de la salud del suelo y la disminución de las emisiones de gases de efecto invernadero. La evaluación es fundamentada y razonablemente detallada, pero puede faltar profundidad a la hora de explicar los mecanismos o el alcance de estos beneficios.	El alumno realiza una evaluación exhaustiva del impacto medioambiental, detallando cómo las prácticas producirán beneficios significativos como la reducción del consumo de agua, la mejora de la vitalidad del suelo y la disminución de las emisiones de gases de efecto invernadero. La evaluación es exhaustiva, pero puede haber pequeñas lagunas en el análisis o las proyecciones.	El alumno ofrece un análisis exhaustivo del impacto medioambiental, describiendo de forma clara y eficaz los beneficios esperados en áreas clave, como la conservación del agua, la mejora de la salud del suelo y la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero. El análisis demuestra un profundo conocimiento de las implicaciones medioambientales y de la eficacia de las prácticas propuestas.

TÍTULO	EVALUACIÓN ESCRITA DEL PROYECTO FINAL				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
DETALLES	El alumno proporciona un esquema muy básico para la aplicación de las prácticas. Incluye algunos pasos o estrategias, pero son vagos y carecen de especificidad. El esquema no abarca todas las prácticas u omite etapas clave del proceso de aplicación.	El alumno ofrece un nivel moderado de detalle en su plan de aplicación. Se describen los pasos o estrategias clave de algunas prácticas, pero el plan carece de exhaustividad. Algunas prácticas pueden tener pasos bien descritos, mientras que otras sólo se mencionan brevemente o se pasan por alto.	El alumno presenta una buena guía para la implantación, que cubre la mayoría de las prácticas elegidas con pasos o estrategias claros. La guía está estructurada y es informativa, aunque puede carecer de profundidad en determinadas áreas o no abordar posibles retos en el proceso de implantación.	El alumno ofrece una estrategia detallada para aplicar cada práctica. Los pasos están bien explicados y cubren la mayoría de los aspectos del proceso de aplicación. Sin embargo, podría haber espacio para detalles más matizados o la consideración de contingencias y condiciones variables en la granja.	El alumno ofrece un plan de aplicación completo y específico. Cada práctica va acompañada de una estrategia detallada paso a paso, que aborda todos los aspectos de la aplicación, incluidas las contingencias y la adaptación a las condiciones específicas de la granja. El plan es una guía exhaustiva que apenas deja ambigüedades.
EVALUACIÓN DE RIESGOS	El alumno reconoce la existencia de riesgos generales, como condiciones meteorológicas extremas o plagas, pero aporta estrategias mínimas o ninguna estrategia específica para gestionar o mitigar estos riesgos. El enfoque de la evaluación de riesgos es rudimentario y carece de detalles.	El alumno identifica algunos riesgos específicos, como determinados fenómenos meteorológicos o problemas de plagas, y sugiere algunas estrategias para gestionarlos. Sin embargo, la evaluación y las estrategias propuestas no son exhaustivas y pueden carecer de profundidad o no cubrir todos los riesgos críticos.	El alumno realiza una buena evaluación de los riesgos potenciales, incluyendo una serie de escenarios como condiciones meteorológicas extremas e invasiones de plagas. Esboza estrategias pertinentes para gestionar estos riesgos, pero el plan puede carecer de exhaustividad o de detalles sobre cómo aplicar estas estrategias de forma eficaz.	El alumno lleva a cabo una evaluación detallada de los riesgos, identificando una amplia gama de retos potenciales. Propone estrategias sólidas y bien pensadas para mitigar estos riesgos. La evaluación es exhaustiva, aunque puede que no se cubran por completo aspectos menores o riesgos menos probables.	El alumno ofrece un análisis exhaustivo de los riesgos potenciales, incluyendo un amplio espectro de escenarios como fenómenos meteorológicos extremos, plagas y otros desafíos. Detalla estrategias amplias y bien planificadas para gestionar o mitigar cada uno de los riesgos identificados, demostrando un profundo conocimiento de los retos potenciales y de las formas eficaces de abordarlos.

TÍTULO	EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO FINAL				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
PROFUNDIDAD	El alumno muestra una comprensión básica del tema, pero le cuesta debatir los matices o complejidades. La presentación puede abarcar sólo información superficial y carecer de profundidad en la exploración del tema.	El alumno muestra una comprensión moderada del tema y aporta alguna idea sobre sus matices o complejidades. Sin embargo, la discusión de estos aspectos es limitada y no está completamente desarrollada, careciendo de una exploración detallada.	El alumno demuestra una buena comprensión del tema y analiza varios matices o complejidades clave. La presentación incluye una explicación clara de aspectos importantes, aunque puede que no profundice en todas las complejidades ni ofrezca una visión completa.	El alumno muestra una sólida comprensión del tema, con un análisis detallado de sus matices y complejidades. La presentación explora eficazmente diversos aspectos del tema, aunque puede haber margen para un análisis aún más profundo o la exploración de matices más sutiles.	El alumno demuestra un profundo conocimiento del tema y analiza exhaustivamente sus matices y complejidades. La presentación es minuciosa y perspicaz, y muestra un alto nivel de dominio y capacidad para abordar en profundidad aspectos complejos del tema.
GESTIÓN DEL TIEMPO	El alumno tiene grandes dificultades para gestionar el tiempo. La presentación puede exceder con mucho o no alcanzar el tiempo asignado, lo que hace que los temas clave se traten deprisa o no se traten en absoluto.	El alumno muestra cierto control sobre el ritmo de su presentación, pero hay problemas evidentes. O bien algunas secciones son demasiado largas, lo que provoca un exceso de tiempo, o bien no se dedica tiempo suficiente a determinados aspectos, lo que afecta a la exhaustividad de la presentación.	El alumno gestiona su tiempo razonablemente bien. La presentación se ajusta al tiempo asignado y cubre la mayoría de los aspectos esenciales. Sin embargo, algunas secciones menores pueden ser demasiado breves o demasiado extensas, lo que afecta al equilibrio y la fluidez generales.	El alumno gestiona eficazmente el tiempo de su presentación. Se ciñe al tiempo asignado y cubre suficientemente todos los aspectos clave. Puede haber pequeñas discrepancias en el tiempo, pero no afectan significativamente a la eficacia de la presentación.	El alumno mantiene la presentación dentro del tiempo asignado, cubriendo todos los aspectos esenciales de forma eficaz. El ritmo es equilibrado, garantizando que cada sección reciba la atención adecuada sin precipitarse ni prolongar en exceso ninguna parte de la presentación.
EXACTITUD	El alumno presenta a menudo información que no es exacta, haciendo varias afirmaciones sin fundamento. Hay una notable falta de comprobación de los hechos o se recurre a fuentes no verificadas, lo que afecta significativamente a la credibilidad de la presentación.	La presentación del alumno es medianamente precisa, pero incluye algunos errores o afirmaciones no verificadas. Aunque una parte de la información es correcta, la falta de verificación exhaustiva en determinadas áreas disminuye la fiabilidad general de la presentación.	En general, el alumno proporciona información precisa, con solo pequeñas inexactitudes o algunas afirmaciones sin fundamento. Estos errores no son fundamentales para los puntos principales de la presentación y no merman significativamente su precisión general.	La presentación del alumno es muy precisa, con información bien respaldada por fuentes fiables. Puede haber alguna afirmación infundada, pero es mínima y no afecta significativamente a la credibilidad de la presentación general.	El alumno proporciona información precisa a lo largo de toda la presentación y se abstiene de hacer afirmaciones infundadas. Todas las afirmaciones están bien respaldadas por fuentes creíbles, lo que demuestra una investigación exhaustiva y una comprobación de los hechos.

TÍTULO	EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO FINAL				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
RELEVANCIA	El alumno se desvía con frecuencia del tema, discutiendo muchos puntos que no están directamente relacionados con los objetivos principales del proyecto. El contenido a menudo se desvía por la tangente, lo que da lugar a una presentación que carece de enfoque y relevancia para el objetivo principal de planificar una intervención climáticamente inteligente para una explotación agrícola.	La presentación del alumno es medianamente relevante para los objetivos del proyecto, pero incluye varias secciones fuera de tema o tangentes innecesarias. Aunque se abordan algunos puntos clave, el contenido irrelevante desvirtúa el enfoque general y la coherencia de la presentación.	El alumno se centra sobre todo en contenidos relacionados con los objetivos principales del proyecto, pero de vez en cuando hace alguna digresión o se sale por la tangente. No son extensas y no restan importancia a la presentación, pero son notables.	La presentación del alumno es muy relevante para los objetivos del proyecto, con un mínimo de contenido fuera de tema. Las desviaciones son breves y poco frecuentes, y no afectan significativamente al enfoque y la coherencia de la presentación general.	El alumno se centra sistemáticamente en los puntos clave que son directamente relevantes para los objetivos principales del proyecto de planificación de una intervención climáticamente inteligente para una explotación agrícola. La presentación está libre de tangentes innecesarias, manteniendo un enfoque claro y centrado en todo momento.
RESPUESTA A LAS PREGUNTAS	El alumno se esfuerza por dar respuestas coherentes a las preguntas del público. Las respuestas son a menudo poco claras, se salen del tema o demuestran una falta de comprensión de la pregunta. Existe una dificultad significativa para responder eficazmente a las preguntas del público.	El alumno proporciona respuestas que son en cierto modo pertinentes y claras, pero carecen de profundidad o de una comprensión completa. Las respuestas pueden responder parcialmente a las preguntas, pero a menudo omiten puntos clave o no se comprometen plenamente con la intención de la pregunta.	El alumno responde a las preguntas del público de forma clara y pertinente. La mayoría de las respuestas son precisas y demuestran una comprensión de las preguntas, aunque puede haber pequeños problemas de claridad o profundidad en algunas respuestas.	El alumno ofrece respuestas de gran calidad, claras y perspicaces. Las respuestas están bien estructuradas y se ajustan a las preguntas, demostrando un buen dominio del tema. Puede haber pequeños fallos ocasionales de claridad o exhaustividad.	El alumno responde de forma clara y reflexiva a las preguntas del público. Las respuestas no solo son pertinentes y precisas, sino que también demuestran un profundo conocimiento del tema y ofrecen ideas que añaden valor a la presentación.